

INSTRUÇÕES

1. Aguarde as orientações e a autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
2. Não esqueça de preencher todos os campos do cartão-resposta.
3. Esta prova é constituída de 89 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, podendo ser também com 3 ou 4. Porém estarão sempre em sequência de **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores do simulado.
6. O cartão resposta deverá ser preenchido com caneta azul ou preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço de marcação, bem como rasuras. O aluno terá direito a somente **um cartão resposta**.
7. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os alunos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não eletrônicos. O não cumprimento destas exigências implicará a retirada do simulado (caderno de prova).
8. Não será permitido ao aluno manter em seu poder aparelhos eletrônicos (notebook, telefone celular, tablet, calculadora, agenda eletrônica, mp3, etc.), devendo o aluno desligar o celular e guardá-lo, bem como todos os outros aparelhos eletrônicos. Caso esta exigência seja descumprida o simulado será retirado.
9. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta, é de 5 horas.
10. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador do simulado. Aguarde autorização para entregar o cartão-resposta. O simulado (caderno de prova) pode ser levado pelo aluno.

DURAÇÃO DO SIMULADO: 5 HORAS

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

O texto a seguir é referência para as questões 1 a 3.

Maravilha!

Pode-se parafrasear Winston Churchill e dizer da democracia o mesmo que se diz da velhice, que, por mais lamentável que seja, é melhor que sua alternativa. A única alternativa para a velhice é a morte. Já as alternativas para a democracia são várias, uma pior do que a outra. É bom lembrá-las sempre, principalmente no horário político, quando sua irritação com a propaganda que atrasa a novela pode levá-lo a preferir outra coisa. Resista. [...] Diante disso, em vez de “que chateação”, pense “que maravilha!”. É a democracia em ação, com seus grotescos e tudo. Saboreie, saboreie.

O processo, incrivelmente, se autodepura, sobrevive aos seus absurdos e dá certo. Ou dá errado, mas pelo menos de erro em erro vamos ganhando a prática. Mesmo o que impaciente é aproveitável, e votos inconsequentes acabam consequentes. O Tiririca, não sei, mas o Romário não deu um bom deputado? Vocações políticas às vezes aparecem em quem menos se espera. E é melhor o cara poder dizer a bobagem que quiser na TV do que viver num país em que é obrigado a cuidar do que diz. Melhor ele pedir voto porque é torcedor do Flamengo ou bom filho do que ter sua perspectiva de vida decidida numa ordem do dia de quartel. Melhor você ser manipulado por marqueteiros políticos, com direito a desacreditá-los, do que pela propaganda oficial e incontestável de um poder ditatorial. [...]

Certo, às vezes as alternativas para a democracia parecem tentadoras. Ah, bons tempos em que o colégio eleitoral era minimalista: tinha um só eleitor. O general da Presidência escolhia o general que lhe sucederia, e ninguém pedia o nosso palpite.

Era um processo rápido e ascético que não sujava as ruas. A escolha do poder nas monarquias absolutas também é simples e sumária, e o eleitor do rei também é um só, Deus, que também não se interessa pela nossa opinião. Ou podemos nos imaginar na Roma de Cícero, governados por uma casta de nobres, sem nenhuma obrigação cívica salvo a de aplaudi-los no fórum, só cuidando para não parecer ironia.

A democracia é melhor. Mesmo que, como no caso do Brasil das alianças esquisitas, os partidos coligados em disputa lembrem uma salada mista, e ninguém saiba ao certo quem representa o quê. E onde, com o poder econômico mandando e desmandando, a atividade política termine parecendo apenas uma pantomima. Não importa, não deixa de ser – comparada com o que já foi – uma maravilha.

Luis Fernando Veríssimo,
31/08/2014, www.geledes.org.br

01. Ao fazer o elogio à democracia, o autor aponta, também, defeitos do regime. Tendo isso em vista, considere as seguintes afirmativas:

1. A democracia apresenta grandes incoerências internas.
2. O sistema econômico tem grande poder sobre as decisões.
3. O regime democrático tem, na sua contraparte, muitas alternativas.
4. As articulações entre os partidos são pouco claras, dada sua indefinição.

Comprovam a afirmação de que o autor tanto elogia quanto critica o regime democrático as afirmativas:

- a) 1 e 4 apenas.
- b) 1 e 3 apenas.
- c) 2 e 3 apenas.
- d) 2, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2 e 4 apenas.

02. O autor é sarcástico em algumas afirmações, como em:

- a) Ah, bons tempos em que o colégio eleitoral era minimalista: tinha um só eleitor.
- b) O Tiririca, não sei, mas o Romário não deu um bom deputado?
- c) É a democracia em ação, com seus grotescos e tudo. Saboreie, saboreie.
- d) A única alternativa para a velhice é a morte. Já as alternativas para a democracia são várias, uma pior do que a outra.
- e) Diante disso, em vez de “que chateação”, pense “que maravilha!”.

03. Assinale a alternativa em que a expressão entre parênteses NÃO tem o mesmo sentido da expressão grifada.

- a) O processo, incrivelmente, se autodepura, sobrevive aos seus absurdos e dá certo. (se purifica).
- b) Era um processo rápido e ascético que não sujava as ruas. (certo).
- c) Mesmo o que impacienta é aproveitável... (irrita).
- d) A escolha do poder nas monarquias absolutas também é simples e sumária. (rápida).
- e) ... a atividade política termine parecendo apenas uma pantomima. (um logro).

O texto a seguir é referência para as questões 4 e 5.

Outras razões para a pauta negativa
Venício A. Lima

O sempre interessante Boletim UFMG, que traz, a cada semana, notícias do dia a dia da Universidade Federal de Minas Gerais, informa, na edição de 4 de maio, o trabalho desenvolvido por grupo de pesquisa do Departamento de Ciência da Computação (DCC) em torno da “análise de sentimento”, que relaciona o sucesso das notícias com sua polaridade, negativa ou positiva.

Utilizando programas de computador desenvolvidos pelo DCC-UFMG, foram identificadas, coletadas e analisadas 69.907 manchetes veiculadas em quatro sites noticiosos internacionais ao longo de oito meses de 2014: The New York Times, BBC, Reuters e Daily Mail. E as notícias foram agrupadas em cinco grandes categorias: negócios e dinheiro, saúde, ciência e tecnologia, esportes e mundo. As conclusões da pesquisa são preciosas.

Cerca de 70% das notícias diárias estão relacionadas a fatos que geram “sentimentos negativos” – tais como catástrofes, acidentes, doenças, crimes e crises. Os textos das manchetes foram relacionados aos sentimentos que elas despertam, numa escala de menos 5 (muito negativo) a mais 5 (muito positivo). Descobriu-se que o sucesso de uma notícia, vale dizer, o número de vezes em que é “clificada” pelo eventual leitor está fortemente vinculado a esses “sentimentos” e que os dois extremos – negativo e positivo – são os mais “clificados”. As manchetes negativas, todavia, são aquelas que atraem maior interesse dos leitores.

Embora realizado com base em manchetes publicadas em sites internacionais – não brasileiros –, os resultados do trabalho dos pesquisadores do DCC-UFMG nos ajudam a compreender a predominância do “jornalismo do vale de lágrimas” na grande mídia brasileira.

Para além da partidarização seletiva das notícias, parece haver também uma importante estratégia de sobrevivência empresarial influenciando na escolha da pauta negativa.

Os principais telejornais exibidos na televisão brasileira, por exemplo, estão se transformando em incansáveis noticiários diários de crises, crimes, catástrofes, acidentes e doenças de todos os tipos. Carrega-se, sem dó nem piedade, nas notícias que geram sentimentos negativos. Mais do que isso: os âncoras dos telejornais, além das notícias negativas, se encarregam de editorializar, fazer comentários, invariavelmente críticos e pessimistas, reforçando, para além da notícia, exatamente seus aspectos e consequências funestos.

Existe, sim, o risco do esgotamento. Cansado de tanta notícia ruim e sentindo-se impotente para influir no curso dos eventos, pode ser que o leitor/telespectador afinal desista de se expor a esse tipo de jornalismo que o empurra cotidianamente rumo a um inexorável “vale de lágrimas” mediavalesco.

Adaptado de <observatoriodeimprensa.com.br>. Acesso em 19 mai. 2015.

04. Assinale a alternativa que exprime a tese do texto.

- a) Segundo o autor, há na imprensa internacional mais notícias negativas, porque ocorrem muito mais catástrofes e desgraças do que fatos positivos.
- b) O tom negativo, principalmente das notícias nacionais, deve-se à editorialização promovida pelos âncoras de telejornais.
- c) O telejornalismo pautado em notícias funestas e trágicas está caminhando para o esgotamento e afastamento do telespectador.
- d) A mídia privilegia notícias ligadas a sentimentos negativos porque estas atraem mais o público.
- e) Pesquisas analisam o comportamento de leitores de mídia estrangeira, mas não há evidência de que seus resultados possam ser aplicados ao cenário nacional.

05. Ao criar o termo mediavalesco que finaliza o texto, o autor associa a mídia/mídia ao termo medievalesco, ou seja, relativo à Idade Média. Sua intenção, com isso, é ressaltar um aspecto dos meios de comunicação que poderia ser resumido pelo termo:

- a) Avançado.
- b) Sombrio.
- c) Truculento.
- d) Inexorável.
- e) Filosófico.

O texto a seguir é referência para as questões 6 a 8.

A érica narrativa de nosso caminho até aqui

Quando viajamos para o exterior, muitas vezes passamos pela experiência de aprender mais sobre o nosso país. Ao nos depararmos com uma realidade diferente daquela em que estamos imersos cotidianamente, o estranhamento serve de alerta: deve haver uma razão, um motivo, para que as coisas funcionem em cada lugar de um jeito. Presentes diferentes só podem resultar de passados diferentes. Essa constatação pode ser um poderoso impulso para conhecer melhor a nossa história.

Algo assim vem ocorrendo no campo de estudos sobre o Sistema Solar. O florescimento da busca de planetas extrassolares – aqueles que orbitam em torno de outras estrelas – equivaleu a dar uma espiadinha no país vizinho, para ver como vivem “seus habitantes”. Os resultados são surpreendentes. Em certos sistemas, os planetas estão tão perto de suas estrelas que completam uma órbita em poucos dias. Muitos são gigantes feitos de gás, e alguns chegam a possuir mais de seis vezes a massa e quase sete vezes o raio de Júpiter, o grandalhão do nosso sistema. Já os nossos planetas rochosos, classe em que se enquadram Terra, Mercúrio, Vênus e Marte, parecem ser mais bem raros do que imaginávamos a princípio.

A constatação de que somos quase um ponto fora da curva (pelo menos no que tange ao nosso atual estágio de conhecimento de sistemas planetários) provocou os astrônomos a formular novas teorias para explicar como o Sistema Solar adquiriu sua atual configuração. Isso implica responder perguntas tais como quando se formaram os planetas gasosos, por que estão nas órbitas em que estão hoje, de que forma os planetas rochosos surgiram etc.

Nosso artigo de capa traz algumas das respostas que foram formuladas nos últimos 15 a 20 anos. Embora não sejam consensuais, teorias como o Grand Tack, o Grande Ataque e o Modelo de Nice têm desfrutado de grande prestígio na comunidade astronômica e oferecem uma fascinante narrativa da cadeia de eventos que pode ter permitido o surgimento da Terra e, em última instância, da vida por aqui. [...]

(Paulo Nogueira, editorial de Scientific American – Brasil – n o 168, junho 2016.)

06. O autor inicia o texto falando de nosso estranhamento quando conhecemos outros países, com seus usos e costumes. Ao fazer isso, sua intenção é:

- a) Contrapor as características inusitadas de nosso sistema solar com os costumes diferentes de outros países.
- b) Chamar a atenção para o fato de que as coisas funcionam em cada lugar de um jeito.
- c) Alertar para que os turistas percebam que os usos e costumes de nosso país são muito diferentes dos de outros países.
- d) Fazer uma analogia com o comportamento científico que devemos ter para compreendermos o surgimento da Terra.
- e) Mostrar que o sistema solar tem planetas diferentes: alguns de formação rochosa e outros de formação gasosa.

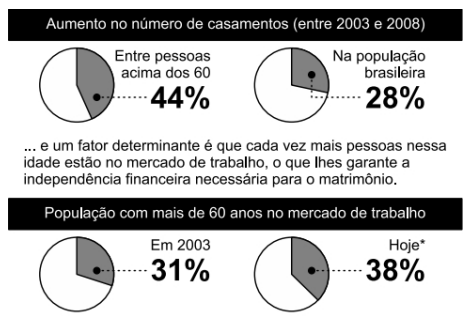
07. Na 7ª linha do terceiro parágrafo, “Isso” se refere:

- a) Ao florescimento da busca de planetas extrassolares.
- b) A gigantes feitos de gás, alguns chegando a possuir mais de seis vezes a massa e quase sete vezes o raio de Júpiter.
- c) À formulação de novas teorias para explicar como o Sistema Solar adquiriu sua configuração atual.
- d) À constatação de que somos quase um ponto fora da curva.
- e) Ao nosso atual estágio de conhecimento de sistemas planetários.

08. Ser “quase um ponto fora da curva” significa:

- a) Ser rochoso.
- b) Ser gasoso.
- c) Levar poucos dias para completar a órbita.
- d) Orbitar em torno de uma estrela diferente do Sol.
- e) Estar em um estágio pouco avançado de conhecimento de sistemas planetários.

09. Observe o infográfico abaixo:



Nos gráficos, os elementos visuais e os elementos textuais são fundamentais para o entendimento total da mensagem transmitida. No gráfico em questão, a linguagem verbal e a linguagem não verbal têm como intenção mostrar ao leitor que:

- a) O número de casamentos entre pessoas acima de 60 anos diminuiu em um período de cinco anos.
- b) O número de pessoas acima de 60 anos que estão inseridas no mercado de trabalho é proporcionalmente inverso à quantidade de pessoas que se casam nessa faixa etária.
- c) Apresenta dados para o leitor que comprovam o aumento no número de casamentos entre pessoas acima de 60 anos, assim como o aumento da inserção de pessoas acima de 60 anos no mercado de trabalho.
- d) d) diminuição no número de casamentos entre pessoas de várias faixas etárias da população brasileira, assim como a dificuldade dessas pessoas para conseguir emprego no mercado de trabalho.
- e) Apresenta dados para o leitor que comprovam que, embora o número de casamentos entre pessoas acima de 60 anos tenha aumentado, o número desses no mercado de trabalho tem diminuído.

PORTUGUÊS

01. No trecho: “Se eu **convencesse** Madalena de que ela não **tem** razão... e lhe **explicasse** que é necessário **vivermos** em paz...”, os verbos destacados são, respectivamente:

- a) Transitivo direto, transitivo indireto, transitivo direto, transitivo indireto.
- b) Transitivo direto e indireto, transitivo direto, transitivo direto e indireto, intransitivo.
- c) Transitivo indireto, transitivo direto, transitivo direto, intransitivo.
- d) Transitivo direto e indireto, transitivo direto, intransitivo, transitivo indireto.
- e) Transitivo direto, transitivo direto, intransitivo, intransitivo.

02. A única frase que **NÃO** apresenta desvio em relação à concordância verbal recomendada pela norma culta é:

- a) A lista brasileira de sítios arqueológicos, uma vez aceita pela Unesco, aumenta as chances de preservação e sustentação por meio do ecoturismo.
- b) Nenhum dos parlamentares que vinham defendendo o colega nos últimos dias inscreveram-se para falar durante os trabalhos de ontem.
- c) Segundo a assessoria, o problema do atraso foi resolvido em pouco mais de uma hora, e quem faria conexão para outros Estados foram alojados em hotéis de Campinas.
- d) Eles aprendem a andar com bengala longa, o equipamento que os auxilia a ir e vir de onde estiver para onde entender.
- e) Mas foram nas montagens do Kirov que ele conquistou fama, especialmente na cena “Reino das Sombras”, o ponto mais alto desse trabalho.

03. Observe a concordância nestas frases:

- 1. A sala está meio escura.
- 2. Eles estavam alerta.
- 3. Quando bate seis horas, eles vem acender as luzes.

- a) Somente a frase 1 está correta.
- b) Somente a frase 2 está correta.
- c) As frases 1 e 2 estão corretas.
- d) As frases 2 e 3 estão corretas.
- e) As frases 1, 2 e 3 estão corretas.

04. Há concordância nominal inadequada em:

- a) Clima e terras desconhecidas.
- b) Clima e terra desconhecidos.
- c) Terras e clima desconhecidas.
- d) Terras e clima desconhecido.
- e) Terras e clima desconhecidos.

05. Poderíamos sintetizar uma das características do Romantismo pela seguinte aproximação de opostos:

- a) Aparentemente idealista, foi, na realidade, o primeiro momento do Naturalismo Literário.
- b) Cultivando o passado, procurou formas de compreender e explicar o presente.
- c) Pregando a liberdade formal, manteve-se preso aos modelos legados pelos clássicos.
- d) Embora marcado por tendências liberais, opôs-se ao nacionalismo político.
- e) Voltado para temas nacionalistas, desinteressou-se do elemento exótico, incompatível com a exaltação da pátria.

06. Sobre a prosa no Romantismo brasileiro, é incorreto afirmar:

- a) Um de seus principais representantes foi José de Alencar, que, por meio das obras *Iracema*, *O gaúcho* e *Senhora*, conseguiu transitar entre as diferentes vertentes da prosa romântica brasileira, além de ter contribuído também para a poesia do período.
- b) O romance indianista e histórico encontrou no índio brasileiro a sua mais autêntica expressão de nacionalidade. Foi uma das principais tendências do Romantismo brasileiro, realizando o projeto literário de construção de uma literatura que retratasse nossa identidade cultural.
- c) O romance regional, representado por nomes como José de Alencar, Franklin Távora e Visconde de Taunay, contribuiu muito para a formação da literatura brasileira, bem como para a nossa autonomia literária. Como não possuíam moldes europeus nos quais pudessem espelhar-se, os escritores regionalistas criaram seus próprios modelos, retratando na prosa os quatro cantos do país.

d) Álvares de Azevedo é considerado como um dos principais nomes da prosa romântica brasileira. Foi o único escritor que transitou entre as suas diferentes vertentes por meio de obras que representavam o romance indianista e histórico, o romance regional e o romance urbano.

e) Por retratar a realidade da burguesia e do homem das grandes cidades, o romance urbano alcançou grande popularidade entre os leitores, obtendo maior êxito em relação aos romances indianista e regional. Nessa fase, destacaram-se os escritores Manuel Antônio de Almeida e José de Alencar.

07. “(...) Não tive filhos, não transmiti a nenhuma criatura o legado de nossa miséria. (...)”.

De acordo com a leitura da célebre frase que integra o livro “Memórias Póstumas de Brás Cubas”, podemos afirmar que Machado de Assis filiou-se à tendência:

- a) Modernista.
- b) Naturalista.
- c) Arcade.
- d) Positivista.
- e) Realista.

08. Sobre o conto *A Cartomante*, de Machado de Assis, assinale a alternativa incorreta.

- a) Rita não parece ter tido muitos escrúpulos para trair seu marido, Vilela. Sua grande preocupação é assegurar-se do amor de Camilo.
- b) Camilo apresenta grandes problemas de consciência por trair o amigo Vilela. O amor de Camilo por Rita parece verdadeiro, mas não trairia o amigo se Rita não fosse tão maltratada pelo marido.
- c) Vilela preenche o lugar convencional do marido, parece gostar da mulher e ser um amigo devotado de Camilo. No fim, a aparência descomposta e o gesto extremo de Vilela fazem dele uma figura mais marcante do que aquela que pressentiríamos no decorrer da narrativa.
- d) Rita, Camilo e Vilela formam um triângulo amoroso cuja história está no centro de “*A Cartomante*”. Rita dá sinais de ser uma moça um pouco simplória e romântica.
- e) Camilo é um jovem bastante autoconfiante, aparentemente autossuficiente, que se revela também em sua atitude em relação às credices e à fé religiosa em geral.

09. “*Por que tardas, Jatir, que tanto a custo
À voz do meu amor moves teus passos?*”

*Da noite a viração, movendo as folhas,
Já nos cimos do bosque rumoreja.*

[...]

*Sejam vales ou montes, lago ou terra,
Onde quer que tu vás, ou dia ou noite,
Vai seguindo após ti meu pensamento:
Outro amor nunca vive: és meu, sou tua!*

[...]

Não me escutas, Jatir! nem tardo acodes

*À voz do meu amor, que em vão te
chama!*

[...]

O texto reproduz alguns trechos do poema *Leito de folhas verdes*, do escritor romântico Gonçalves Dias, que consta do livro *Últimos cantos* (1851). Nesse longo poema, o poeta dá voz a uma índia que dirige um apelo emocionado e sensual ao seu amado, o índio Jatir, e que permanece na expectativa da chegada do homem amado para um encontro sexual. Ao final, o encontro erótico-amoroso acaba não se concretizando, pois Jatir não chega ao local em que a índia o aguarda.

Sobre esse poema é INCORRETO afirmar que:

- a) Há no poema a presença explícita da natureza como cenário perfeito para a realização do ato amoroso, o que costuma ser uma marca da poesia romântica.
- b) A emoção do sujeito lírico feminino é notória pelo tom com que a índia apela ao amado para que ele venha ao seu encontro; daí a presença dos pontos de exclamação no poema.
- c) Não se trata de um poema romântico típico, pois o amor romântico é sempre pautado pelo sentimento platônico e pelo ideal do amor irrealizável no plano corpóreo.
- d) A emoção do sujeito lírico feminino deriva do amor da índia por Jatir, amor que é sentimental e erótico (amor da alma e amor do corpo).
- e) O texto é uma versão romântica das cantigas de amigo medievais, nas quais o trovador reproduzia a fala feminina que manifestava o desejo de encontro com o seu “amigo” (amado).

GEOGRAFIA

01. Relevo e o conjunto de diferentes formas apresentadas pela superfície terrestre, as quais são definidas pela estrutura geológica a partir da combinação de ações da dinâmica externa e interna da Terra. Com base no texto acima e em seus conhecimentos, é correto afirmar que:

- a) As modificações ocorridas no relevo brasileiro devem-se a intensa atividade geológica interna no passado, como vulcanismo, terremoto e dobramentos, verificados no Brasil;
- b) Considerando que planícies são relevos em construção e planaltos relevos em destruição, no caso brasileiro, não devemos levar em conta os processos que os constituíram para tal classificação.
- c) O clima tipicamente quente e úmido do Brasil não condiciona os mecanismos externos de atuação do intemperismo e da erosão sobre as rochas cristalinas e sedimentares.
- d) O relevo não exerce influência sobre a pecuária e as atividades agrícolas no caso brasileiro, por sua característica de baixas altitudes.
- e) Predominam baixas a médias altitudes no relevo brasileiro, e isso se deve a inexistência de dobramentos modernos durante o período terciário.

02. Assinale o que for correto sobre o modelado da crosta terrestre.

- a) Os movimentos das placas tectônicas são responsáveis pelos agentes modificadores do relevo originados no interior da Terra.
- b) Os escudos cristalinos estão presentes em várias partes do modelado da Terra e são resultantes de dobramentos modernos como a Cordilheira dos Andes na América do Sul.

- c) Nos diversos tipos de paisagens no Brasil encontram-se escarpas conhecidas por sua beleza natural devido às rochas expostas conhecidas como “paredões”.
- d) Existem várias classificações do relevo brasileiro, mas atualmente as três grandes unidades reconhecidas são os planaltos, as planícies e os dobramentos.
- e) A última década do planeta Terra foi considerada como um registro no modelo padrão de mudança do relevo terrestre, devido à homogeneidade de formas no relevo, resultantes das ações humanas.

03. As estruturas geológicas da crosta terrestre refletem os processos, que as originaram e ajudam a reconstituir a história do planeta. Em relação a esse assunto é correto afirmar que:

- a) Os escudos cristalinos constituem o embasamento fundamental das terras emersas, pois se originaram de dobramentos modernos.
- b) As bacias sedimentares resultam da ação combinada dos processos destrutivos de erosão e dos processos construtivos de acumulação ou sedimentação.
- c) O núcleo da Terra encontra-se em estado pastoso.
- d) O manto é o envoltório rochoso da Terra.
- e) Os vulcões são gerados por violentos movimentos de massas no interior do núcleo.

04. As formas ou conjuntos de formas de relevo participam da composição das paisagens em diferentes escalas.

Relevos de grandes dimensões, ao serem observados em um curto espaço de tempo, mostram aparência estática e imutável; entretanto, estão sendo permanentemente trabalhados por processos erosivos ou deposicionais, desencadeados pelas condições climáticas existentes. Esses processos, originados pelas forças exógenas, promovendo, ao longo de grandes períodos de tempo, a degradação (erosão) das áreas topograficamente elevadas e a agradação (deposição) nas áreas topograficamente baixas, conduzem a uma tendência de nivelamento da superfície terrestre. Isso só se completará caso não haja interferência das forças endógenas, que podem promover soerguimentos ou rebaixamentos terrestres. Há que se considerar, ainda, a ação conjunta das duas forças e as implicações altimétricas geradas por ocorrências de variações do nível do mar.

Adaptado de MARQUES, J.S. Ciência Geomorfológica. In: GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. (Orgs.) Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertrand, 1994, p. 23-45.

Tendo como referência o texto acima e os conhecimentos de geomorfologia, a ciência que estuda as formas do relevo, identifique as seguintes afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() O relevo é o resultado da atuação das chamadas forças endógenas e exógenas. Os processos endógenos estão associados à dinâmica das Placas Tectônicas e os exógenos relacionados à atuação de fenômenos externos dentre os quais a climática.

() Durante a era Cenozoica, as formas de relevo, em grande escala, permaneceram estáveis em consequência do equilíbrio entre forças exógenas e endógenas.

() Os deslizamentos de terra, fluxos de lama e detritos, que ocorrem em grandes maciços rochosos, como é o caso da Serra do Mar, apesar de resultarem muitas vezes em catástrofes e danos à população, podem ser processos naturais de degradação, que participam da evolução das formas do relevo.

() Os processos de agradação ocorrem predominantemente no Brasil em relevo de planícies.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) F – V – F – V.
- c) F – F – V – V.
- d) V – F – V – V.
- e) V – F – V – F.

05. Dentre as opções abaixo, assinale a correta.

a) O modo capitalista de produção tem como principais características: predominância da propriedade privada, lucros, trabalho assalariado e divisão de classes.

b) O Índice de Desenvolvimento Humano - IDH, levantado pela ONU desde 1890, estuda exclusivamente a quantidade de produtos doados para a merenda escolar do Brasil.

c) Karl Marx, desenvolveu o mecanismo da exploração agrária, que é a essência do lucro, porém negou-se terminantemente a usar o termo “mais-valia”, pois não há relação econômica com o crescimento das indústrias no Brasil.

d) Os indicadores socioeconômicos mostram que Serra Leoa e Moçambique estão entre os países mais desenvolvidos do mundo e sua população não apresenta características relacionadas à fome e à miséria.

06. Sobre a ascensão econômica do Japão e da Alemanha, após a Segunda Guerra Mundial é correto afirmar:

- a) A recuperação econômica destes dois países foi parte da estratégia dos Estados Unidos para conter o avanço do socialismo.
- b) Tanto o Japão quanto a Alemanha se recuperaram porque contavam com seus mercados internos.
- c) O desenvolvimento tecnológico destes dois países era suficiente para promover a rápida recuperação econômica.
- d) A base da recuperação econômica destes países está diretamente ligada às suas reservas minerais, que serviram de base para reerguer a indústria.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

07. A expressão “Guerra Fria” foi utilizada para caracterizar um tipo de política externa decorrente:

- a) Dos conflitos continuados no Oriente Médio.
- b) Da inclusão das áreas Ártica e Antártica nas zonas de segurança militar, após a 2ª Guerra Mundial.
- c) Da polarização do mundo em dois blocos político-militares, entre as duas guerras mundiais.
- d) Das batalhas de preços entre países exportadores de matérias-primas e países exportadores de bens industrializados.
- e) Da polarização do mundo em dois blocos político-militares, após a 2ª Guerra Mundial.

08. Com a queda do Muro de Berlim, em 1989, teve início a chamada Nova Ordem Internacional, que revelou a crise do socialismo e permitiu o fim da Guerra Fria, eixo central do chamado Mundo Bipolar. A Nova Ordem Internacional pode ser caracterizada por:

- a) Aproximação socioeconômica entre países periféricos e países ricos, fato indicado pelo novo IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) da Organização das Nações Unidas.
- b) Grande abertura das fronteiras internacionais, intensificando a circulação de mercadorias e de capitais, entre os diversos países, embora haja restrições, sobretudo no setor agrícola.
- c) Crescente conflito entre o Leste e o Oeste, substituindo a lógica política do conflito da Guerra Fria, marcado pelos atritos Norte-Sul.
- d) Hipertrofia do capitalismo internacional, aliada à crescente expansão do socialismo por todo o mundo oriental.
- e) Grande dispersão de capitais e de tecnologia, permitindo a participação de todos os países na chamada Revolução Técnico-Científica.

09. A Segunda Guerra Mundial fez emergir interesses e aspirações conflitantes que culminaram em relevantes mudanças nos quinze anos posteriores (1945-60). Entre esses novos acontecimentos, é possível citar:

- a) O desmantelamento da União Soviética e a dominação econômica dos Estados Unidos.
- b) A emergência de três centros mundiais de poder: Estados Unidos, Europa Ocidental e Japão, e a decadência militar soviética.
- c) A formação dos blocos econômicos e a expansão do socialismo no Oriente Médio.
- d) O início do processo de descolonização afro-asiática e a divisão do mundo em dois polos antagônicos.
- e) O aprofundamento do processo de globalização e o colapso do bloco socialista.

HISTÓRIA

01. Os movimentos messiânicos brasileiros, como Canudos e Contestado, ocorreram entre o final do século XIX e início do XX. Sobre esses movimentos, considere as seguintes afirmativas:

1. Foram movimentos de resistência social, liderados pelos anarquistas de origem italiana.
2. Foram movimentos baseados na religiosidade popular, como reação à laicização do estado brasileiro imposta pela proclamação da República.
3. Foram movimentos religiosos liderados pela Igreja Católica, contrária às reformas políticas do estado brasileiro.
4. Foram movimentos relacionados à disputa pelo poder local e à luta pela terra, acirrados pelas reformas impostas pelo regime republicano.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.

02. Ora entendidos como bandidos, ora como verdadeiros heróis, no início do século XX, homens e mulheres das classes populares impunham suas leis e afrontavam o poder no Nordeste brasileiro, sendo destacados na história, na literatura e no cinema. Ainda hoje são forte referência no cançãoeiro popular. Sobre esse movimento popular e seus

integrantes, é correto afirmar:

- a) Eram chamados de cangaceiros, e seu movimento caracterizava-se como uma forma de banditismo social.
- b) Seus membros realizavam protestos contra a mecanização da agricultura e a monocultura.
- c) Seguiam um líder messiânico que defendia o retorno da Monarquia e o comunismo agrário.
- d) Tratava-se de um movimento separatista que recusava a hegemonia da região Sul.
- e) Defendiam o movimento integralista, cujo objetivo era o povoamento efetivo dos sertões.

03. Movimento político que defende a auto-organização baseada no consenso e na cooperação entre os mais diversos membros da sociedade, somando-se a isso a abolição do Estado, ou seja, do domínio político que se apoie no princípio dirigentes/dirigidos, representantes/representados, o anarquismo desempenhou um papel importante na história dos movimentos sociais. Sobre esse movimento no Brasil, é correto afirmar:

- a) Formado por imigrantes, o anarquismo defendia a ação direta, sendo responsável pela liderança das principais greves nas duas primeiras décadas do século XX, cujo objetivo era a redução da jornada de trabalho e melhores condições de trabalho.
- b) Deslocando-se do meio urbano para o meio rural, os anarquistas aderiram às marchas contra o sistema capitalista, que mais tarde seriam denominadas de “Coluna Prestes”.
- c) Apesar da forte repressão desencadeada pelas autoridades policiais no governo Vargas, os anarquistas lograram criar seu próprio partido, denominado Aliança Libertadora Nacional.
- d) O anarquismo liderou o movimento estudantil entre 1964 e 1969, tendo sido reprimido pelos agentes de segurança do regime militar.

e) Nos dias atuais, os anarquistas se aliam às correntes neoliberais, que também defendem a redução ou mesmo ausência dos aparelhos de Estado.

04. “Essa polifonia arquitetônica e urbanística, que fazia de São Paulo uma cidade mirífica, meio exótica meio íntima, híbrida do convencional com o inusitado, do impostado com o imprevisto, fora antes o produto de múltiplas iniciativas incongruentes que de alguma ação orgânica ou sequer mediadora. Desde a abolição da escravatura em 1888, simultaneamente arruinando inúmeras fazendas em regiões de agricultura mais antiga e liberando vultosos capitais associados ao tráfico, criou-se um fluxo consistente de proprietários e trabalhadores procurando fixar residência na capital paulista.” (SEVCENKO, Nicolau. Orfeu extático na metrópole: São Paulo, sociedade e cultura nos frementes anos 20. São Paulo: Companhia das Letras, 1992, p. 118.)

As transformações sociais e econômicas constituem-se em marca registrada do período denominado pela historiografia como República Velha (1889–1930). Sobre as mudanças ocorridas no cenário brasileiro nessa época, considere as afirmativas a seguir:

1. No caso específico do crescimento urbano da cidade de São Paulo, destacou-se o esforço em preservar a arquitetura paulista dos períodos colonial e monárquico, que acabou fixando na paisagem da metrópole os antigos casarões edificadas ao longo da Avenida Paulista.

2. Para compreender o ritmo das transformações verificadas na economia, cabe observar, na base do desenvolvimento industrial brasileiro, a importância da articulação entre dois fatores: os negócios do setor cafeeiro e a presença significativa

dos imigrantes no mundo do trabalho nacional.

3. Em que pese a preponderância paulista na origem do desenvolvimento industrial, a industrialização do Brasil durante a República Velha difundiu-se para além de São Paulo e ganhou impulso com a produção de bens de consumo nas áreas têxtil e de alimentos.

4. A ampliação da participação política dos estratos médios urbanos e dos operários, resultante do processo de urbanização verificado no início da República, esteve na base da contestação do sistema político dominado pelos cafeicultores e caracterizado pela ausência de uma legislação trabalhista.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

05. Pai João remou nas canoas.

Cavou a terra.

Fez brotar do chão a esmeralda
Das folhas – café, cana, algodão.
Pai João cavou mais esmeraldas

Que Paes Leme.

A pele de Pai João ficou na ponta

Dos chicotes.

A força de Pai João ficou no cabo

Da enxada e da foice.

A mulher de Pai João o branco

A roubou para fazer mucamas.

O sangue de Pai João se sumiu no sangue bom

Como um torrão de açúcar bruto

Numa panela de leite.

Pai João foi cavalo pra os filhos do ioiô montar.

(LIMA, Jorge de. Pai João. Revista Nossa América, nov./dez., 1991, p. 9.)

Com base nessa poesia de Jorge de Lima, publicada originalmente em 1927, e nos conhecimentos sobre a presença do negro na sociedade brasileira, considere as afirmativas a seguir:

1. A poesia confirma que, por ter sido um dos primeiros países a acabar com a escravidão, o Brasil foi palco de uma inserção efetiva do negro no mercado de trabalho como mão-de-obra qualificada.

2. Na comparação feita pelo poeta entre o sangue de Pai João e o torrão de açúcar bruto percebe-se uma referência à importância do negro na mistura de etnias que definiu ao longo dos séculos a formação do povo brasileiro.

3. A poesia de Jorge de Lima infere que a mestiçagem e a hibridiz da cultura brasileira, bem como o papel central desempenhado pelo trabalho do negro na produção de riquezas, coexistiram com uma imensa exploração e injustiça social.

4. O mito da “democracia racial”, baseado na mestiçagem biológica e cultural entre negros e brancos, preconiza a idéia de uma convivência harmoniosa e teve uma significativa presença na sociedade brasileira.

Assinale a alternativa correta.

a) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são

verdadeiras.

b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.

c) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.

d) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.

e) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras

06. A casa de Deus, que acreditam una, está, portanto, dividida em três: uns oram, outros combatem, outros, enfim, trabalham. Essas três partes que coexistem não suportam ser separadas; os serviços prestados por uma são a condição das obras das outras duas; cada uma por sua vez encarrega-se de aliviar o conjunto... Assim a lei pode triunfar e o mundo gozar da paz.

ALDALBERON DE LAON, In: SPINOSA, F. Antologia de textos históricos medievais. Lisboa: Sá da Costa, 1981.

A ideologia apresentada por Aldalberon de Laon foi produzida durante a Idade Média.

Um objetivo de tal ideologia e um processo que a ela se opôs estão indicados, respectivamente, em:

a) Justificar a dominação estamental / revoltas camponesas.

b) Subverter a hierarquia social / centralização monárquica.

c) Impedir a igualdade jurídica / revoluções burguesas.

d) Controlar a exploração econômica / unificação monetária.

e) Questionar a ordem divina / Reforma Católica.

07. O franciscano Roger Bacon foi condenado, entre 1277 e 1279, por dirigir ataques aos teólogos, por uma suposta crença na alquimia, na astrologia e no método experimental, e também por introduzir, no ensino, as ideias de Aristóteles. Em 1260, Roger Bacon escreveu: “Pode ser que se fabriquem máquinas graças às quais

os maiores navios, dirigidos por um único homem, se desloquem mais depressa do que se fossem cheios de remadores; que se construam carros que avancem a uma velocidade incrível sem a ajuda de animais; que se fabriquem máquinas voadoras nas quais um homem (...) bata o ar com asas como um pássaro. Máquinas que permitam ir ao fundo dos mares e dos rios”

(apud. BRAUDEL, Fernand.

“Civilização material, economia e capitalismo: séculos XV-XVIII São Paulo: Martins Fontes, 1996, vol. 3).

Considerando a dinâmica do processo histórico, pode-se afirmar que as ideias de Roger Bacon:

- a) Inseriam-se plenamente no espírito da Idade Média ao privilegiarem a crença em Deus como o principal meio para antecipar as descobertas da humanidade.
- b) Estavam em atraso com relação ao seu tempo ao desconsiderarem os instrumentos intelectuais oferecidos pela Igreja para o avanço científico da humanidade.
- c) Opunham-se ao desencadeamento da Primeira Revolução Industrial, ao rejeitarem a aplicação da matemática e do método experimental nas invenções industriais.
- d) Eram fundamentalmente voltadas para o passado, pois não apenas seguiam Aristóteles, como também baseavam-se na tradição e na teologia.
- e) Inseriam-se num movimento que convergiria mais tarde para o Renascimento, ao contemplarem a possibilidade de o ser humano controlar a natureza por meio das invenções.

08. Tenho insistido também que a monarquia deve ser atribuída exclusivamente aos varões, já que a ginecocracia vai contra a lei natural; esta deu aos homens a força, a

prudência, as armas, o poder. A lei de Deus ordena explicitamente que a mulher se submeta ao homem, não só no governo de reinos e impérios, mas também na família. (...) Também a lei civil proíbe à mulher os cargos e ofícios próprios ao homem. (...) É extremamente perigoso que uma mulher ostente a soberania. (...) No caso de uma rainha que não contraia o matrimônio – caso de uma verdadeira ginecocracia –, o Estado está exposto a graves perigos procedentes tanto dos estrangeiros como dos súditos, pois caso seja um povo generoso e de bom ânimo suportará mal que uma mulher exerça o poder.

(Jean Bodin, Los seis libros de la republica. Edição espanhola de 1973, p. 224.)

A citação extraída do livro do jurista francês Jean Bodin (1530-1596), publicado em 1576, refere-se ao exercício do poder soberano por mulheres, algo que seria contrário às leis da natureza, à lei de Deus e às leis civis, de acordo com o pensamento político da época. Contudo, uma importante monarca contemporânea a Bodin, Elizabeth Tudor, exerceu o poder político em condições adversas e muitas vezes ameaçadoras à sua integridade física, e seu longo reinado foi considerado pelos historiadores como a “época dourada” da

Inglaterra. Sobre a monarquia e o exercício do poder soberano, é correto afirmar:

- a) Durante o século XVI, o poder soberano das monarquias europeias foi enfraquecido, devido ao renascimento dos impérios e do papado.
- b) O poder soberano de monarcas como Elizabeth se fundamentava no princípio de não reconhecer poder superior ao do rei, a não ser o poder divino.
- c) A lei sálica, presente nas constituições de alguns reinos europeus, permitia que as mulheres exercessem o poder soberano, e é contra essa lei que se coloca Jean Bodin.
- d) O conceito de poder soberano foi determinante para o exercício da tirania dos reis absolutistas no século XVI, que governaram sozinhos ao fechar os parlamentos.
- e) Elizabeth exerceu o poder soberano por tanto tempo porque aceitou dividi-lo com a Igreja Anglicana.

09. Leia atentamente os relatos a seguir:

“O pintor que trabalha rotineira e apressadamente, sem compreender as coisas, é como o espelho que absorve tudo o que encontra diante de si, sem tomar conhecimento”.

“Experiência, mãe de toda a certeza”

“Só o pintor universal tem valor”

São trechos de Leonardo da Vinci, personagem destacada do Renascimento. Neles, o autor exalta compreensão, experiência, universalismo, valores que marcaram o:

- a) Teocentrismo, como princípio básico do pensamento moderno.
- b) Epicurismo, em alusão aos princípios dominantes na Idade Média.
- c) Confucionismo, por sua marcada oposição ao conjunto dos conhecimentos orientais.
- d) Escolasticismo, dado que admitia a fé como única fonte de conhecimento.
- e) Humanismo, como postura ideológica que configurou a transição para a Idade Moderna.

01. (UFOP) Em relação ao gráfico da função $f(x) = -x^2 + 4x - 3$, é correto afirmar que:

- a) É uma parábola de concavidade voltada para cima.
- b) Seu vértice é o ponto V (2, 1).
- c) Intercepta o eixo das abscissas em P (-3, 0) e Q (3, 0).
- d) O seu eixo de simetria é o eixo das ordenadas.
- e) É crescente para $x > 2$.

02. (FGV) Um computador desvaloriza-se exponencialmente em função do tempo, de modo que seu valor y, daqui a x anos, será $y = A \cdot k^x$, em que A e k são constantes positivas. Se hoje o computador vale R\$ 5 000,00 e valerá a metade desse valor daqui a 2 anos, seu valor daqui a 6 anos será:

- a) R\$ 625,00.
- b) R\$ 550,00.
- c) R\$ 575,00.
- d) R\$ 600,00.
- e) R\$ 650,00.

03. Se anotarmos em pedaços de papel todos os anagramas que podem ser obtidos a partir da palavra BRASIL, escrevendo um anagrama em cada pedaço de papel, podemos dizer que a probabilidade de sortearmos um desses papeis e sair um anagrama começado por uma vogal, é de, aproximadamente:

- a) 25%.
- b) 33,3%.
- c) 40%.
- d) 50%.
- e) 60%.

04. Os registros mostram que a probabilidade de um vendedor fazer uma venda em uma visita a um cliente potencial é 0,4. Supondo que as decisões de compra dos clientes são eventos independentes, então a probabilidade de que o vendedor faça no mínimo uma venda em três visitas é igual a:

- a) 0,624.
- b) 0,064.
- c) 0,216.
- d) 0,568.
- e) 0,784.

05. A soma das quantias que Fernando e Beth possuem é igual à quantia que Rosa possui. O dobro do que possui Fernando menos a quantia de Beth mais a de Rosa é igual a 30 reais. Sabendo que a quantia que Fernando possui, adicionada a $\frac{1}{3}$ da quantia de Rosa, vale 20 reais, qual a soma das quantias de Fernando, Beth e Rosa?

- a) 10.
- b) 20.
- c) 30.
- d) 50.
- e) 60.

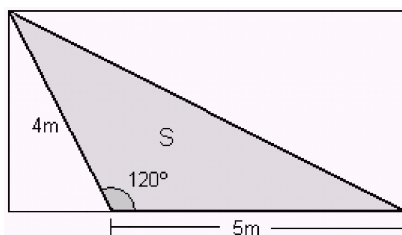
06. (UFRN) José, professor de Matemática do Ensino Médio, mantém um banco de dados com as notas dos seus alunos. Após a avaliação do 1º bimestre, construiu as tabelas a seguir, referentes à distribuição das notas obtidas pelas turmas A e B do 1º ano. Ao calcular a média das notas de cada turma, para motivar, José decidiu sortear um livro entre os alunos da turma que obteve a maior média. A média da turma que teve o aluno sorteado foi:

Nota por nº de alunos – Turma A	
Nota	Número de alunos
30	4
50	5
60	9
70	5
80	2
90	3
100	2

Nota por nº de alunos – Turma B	
Nota	Número de alunos
20	2
40	3
50	4
60	6
90	3
100	2

- a) 63,0.
- b) 59,5.
- c) 64,5.
- d) 58,0.
- e) 65,0.

07. Se em um painel retangular foi afixado um cartaz de formato triangular, como mostra a figura, a área S ocupada pelo cartaz é igual a:



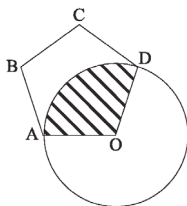
$\cos 120^\circ =$ Coto de calcinha
 $\operatorname{tg} 120^\circ =$ Coto sem calcinha
 $\operatorname{sen} 120^\circ = \operatorname{sen} 60^\circ$

- a) $3\sqrt{2} \text{ m}^2$
- b) $4\sqrt{3} \text{ m}^2$
- c) $4\sqrt{2} \text{ m}^2$
- d) $5\sqrt{2} \text{ m}^2$
- e) $5\sqrt{3} \text{ m}^2$

08. As diagonais de um losango medem 8 e 6. O lado desse losango mede:

- a) 4.
- b) 5.
- c) 7.
- d) 9.
- e) 10.

09. A figura mostra uma circunferência de centro O e raio igual a 2 e um pentágono regular ABCDO, cujos vértices A e D pertencem à circunferência. A região hachurada tem área igual a:



- a) $6\pi/5$.
- b) $8\pi/3$.
- c) $4\pi/9$.
- d) $10\pi/4$.
- e) $12\pi/5$.

- a) O princípio da inércia ou primeira lei de Newton.
- b) O princípio fundamental da Dinâmica ou Segunda Lei de Newton.
- c) O princípio da ação e reação ou terceira Lei de Newton.
- d) A Lei da gravitação Universal.
- e) O princípio da energia cinética.

02. (PUC-MG) Abaixo, apresentamos três situações do seu dia-a-dia que devem ser associados com as três leis de Newton.

1. Ao pisar no acelerador do seu carro, o velocímetro pode indicar variações de velocidade.	A) Primeira Lei, ou Lei da Inércia.
2. João machucou o pé ao chutar uma pedra.	B) segunda Lei ($F = m \cdot a$)
3. Ao fazer uma curva ou frear, os passageiros de um ônibus que viajam em pé devem se segurar.	C) Terceira Lei de Newton, ou Lei da Ação e Reação.

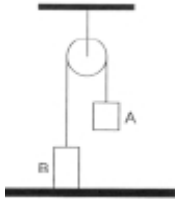
FÍSICA

01. (UEPA) Na parte final de seu livro Discursos e demonstrações concernentes a duas novas ciências, publicado em 1638, Galileu Galilei trata do movimento do projétil da seguinte maneira: “Suponhamos um corpo qualquer, lançado ao longo de um plano horizontal, sem atrito; sabemos que esse corpo se moverá indefinidamente ao longo desse plano, com um movimento uniforme e perpétuo, se tal plano for limitado.” O princípio físico com o qual se pode relacionar o trecho destacado acima é:

A opção que apresenta a sequência de associação correta é:

- a) A1, B2, C3.
- b) A2, B1, C3.
- c) A2, B3, C1.
- d) A3, B1, C2.
- e) A3, B2, C1.

03. (Fatec-SP) Dois objetos A e B de massas 1,0 kg e 5,0 kg, respectivamente, estão unidos por meio de um fio. Esse fio passa por cima de uma roldana, como mostra a figura, e o corpo B está apoiado no chão. É correto afirmar que a força que o corpo B exerce sobre o solo e a tração nesse fio, em newtons, medem, respectivamente:



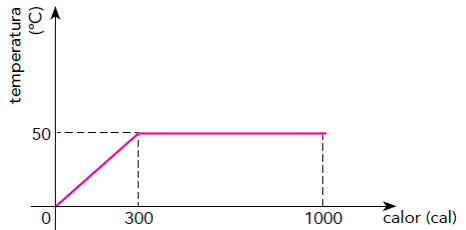
Dado: $g = 10 \text{ m/s}^2$

- a) 0 e 40.
- b) 40 e 10.
- c) 40 e 60.
- d) 50 e 10.
- e) 50 e 50.

04. Para explicar o princípio das trocas de calor, um professor realiza uma experiência, misturando em um recipiente térmico 300 g de água a 80°C com 200 g de água a 10°C . Desprezadas as perdas de calor para o recipiente e para o meio externo, a temperatura de equilíbrio térmico da mistura, em $^\circ\text{C}$, é igual a:

- a) 52.
- b) 45.
- c) 35.
- d) 28.
- e) 30.

05. O gráfico abaixo indica o comportamento térmico de 10 g de uma substância que, ao receber calor de uma fonte, passa integralmente da fase sólida para a fase líquida.



O calor latente de fusão dessa substância, em cal/g, é igual a:

- a) 100.
- b) 80.
- c) 90.
- d) 70.
- e) 120.

06. (UFMS RS) Um objeto está sobre o eixo óptico e a uma distância p de uma lente convergente de distância focal f . Sendo p maior que f e menor que $2f$, pode-se afirmar que a imagem será:

- a) Virtual e maior que o objeto e invertida.
- b) Virtual e menor que o objeto e invertida.
- c) Real e maior que o objeto e invertida.
- d) Real e menor que o objeto e direita.
- e) Real e igual ao objeto e direita.

07. (MED. ARARAS) Uma pessoa não pode ver com nitidez objetos situados a mais de 50 cm de seus olhos. O defeito de visão dessa pessoa e a vergência das lentes que ele deve usar para corrigir tal defeito correspondem, respectivamente, a:

- a) Miopia; -2,0di.
- b) Hipermetropia; -2,0 di
- c) Miopia; 2,0 di.
- d) Astigmatismo; 0,50 di.
- e) Miopia; -0,50 di.

08. Um capacitor possui placas planas e paralelas, de área 20 cm^2 cada uma. Se dobrarmos a área das placas e mantivermos a distância entre elas, a capacitância inicial será:

- Igual à capacitância final.
- A metade da capacitância final.
- O dobro da capacitância final.
- Um terço da capacitância final.
- Dois terços da capacitância final.

09. Um capacitor de $10 \mu\text{F}$ está carregado e com uma diferença de potencial de 500V . Qual é a energia de sua descarga?

- $2,51 \text{ J}$.
- $2,15 \text{ J}$.
- $1,25 \text{ J}$.
- $5,21 \text{ J}$.
- n.d.a.

QUÍMICA

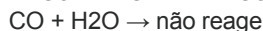
01. (FUVEST ADAPTADA) O número de elétrons do cátion X^{2+} de um elemento X é igual ao número de elétrons do átomo neutro de um gás nobre. Esse átomo de gás nobre apresenta número atômico **10** e número de massa **20**. O elemento X pertence a família dos:

- Calcogênios.
- Metais alcalinos.
- Metais alcalinos terrosos.
- Halogênios.
- Metais de transição.

02. (CATANDUVA) Qual das partículas abaixo possui maior raio? Números atômicos: Cl (17); K (19); Ca (20); S (16), Ar (18).

- S^{2-}
- Cl^-
- K^+
- Ar
- Ca^{2+}

03. (Mackenzie-SP) Dadas as equações abaixo:



Nas equações acima, do comportamento mostrado pelos óxidos, conclui-se que:

- K_2O é um peróxido.
- CO é um óxido neutro ou indiferente.
- K_2O é um óxido ácido.
- N_2O_5 é um óxido duplo ou misto.
- N_2O_5 é um óxido básico.

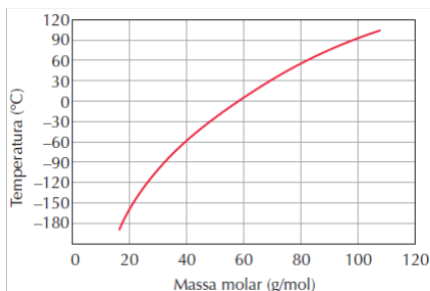
04. (Enem) Um dos danos ao meio ambiente diz respeito à corrosão de certos materiais. Considere as seguintes obras:

- Monumento Itamarati - Brasília (mármore).
- Esculturas do Aleijadinho - MG (pedra-sabão, contém carbonato de cálcio).
- Grades de ferro ou alumínio de edifícios.

A ação da chuva ácida pode acontecer em:

- I, apenas.
- I e II, apenas.
- I e III, apenas.
- II e III, apenas.
- I, II e III.

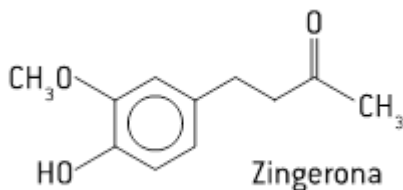
05. O gráfico a seguir mostra a temperatura de ebulição à pressão de 1 atm em função da massa molar de alguns alcanos.



Com base nesse gráfico, pode-se prever que o ponto de ebulição do butano, à pressão de 1 atm, é, aproximadamente: Massa molar (g/mol): C = 12; H = 1

- a) 100° C.
- b) 69° C.
- c) 58° C.
- d) 0° C.
- e) -20° C.

06. O gengibre é uma planta da família das zingiberáceas, cujo princípio ativo aromático está no rizoma. O sabor ardente e acre do gengibre vem, dentre outros sabores, da:



Na molécula de zingerona, são encontradas as funções orgânicas:

- a) Álcool, éter e éster.
- b) Álcool, éster e fenol.
- c) Álcool, cetona e éter.
- d) Cetona, éter e fenol.
- e) Cetona, éster e fenol.

07. (OSEC) Analise as afirmativas abaixo:

- I. Entalpia (H) pode ser conceituada como a energia global de um sistema.
 - II. Uma reação exotérmica apresenta ΔH positivo.
 - III. O calor de reação de um processo químico será dado por ΔH .
- a) Somente I é correta.
 - b) Somente II é correta.
 - c) Somente III é correta.
 - d) As afirmativas I e II são corretas.
 - e) As afirmativas I e III são corretas.

08. Se dois mols de um gás, à temperatura de 27 °C, ocupam um volume igual a 57,4 litros, qual é, aproximadamente, a pressão desse gás? (Adote R = 0,082 atm.L/mol.K).

- a) $\approx 0,76$ atm.
- b) $\approx 0,86$ atm.
- c) $\approx 1,16$ atm.
- d) $\approx 8,16$ atm.
- e) $\approx 0,66$ atm.

09. Qual é o volume molar de um gás que está submetido à pressão de 3 atm e à temperatura de 97 °C?

Dados: R = 0.082 atm. L/ mol. K.

- a) V = 10,1 L.
- b) V = 1,01 L.
- c) V = 13,56 L.
- d) V = 10,99 L.
- e) V = 11 L.

BIOLOGIA

01. Há vinte anos, casos incomuns de anemia começaram a chamar a atenção dos pesquisadores. Ao invés de adultos jovens, como habitualmente, eram os idosos que apresentavam uma expressiva redução na taxa de hemoglobina. Mais intrigante: a anemia dos idosos não cedia ao tratamento convencional. Analise as hipóteses apresentadas pelos cientistas para tentar explicar esses casos incomuns.

I. A origem do problema estava relacionada à degeneração do baço, que nesses idosos deixou de produzir glóbulos vermelhos.

II. A origem do problema estava na produção de glóbulos vermelhos a partir de células-tronco da medula óssea.

III. A origem do problema estava na produção de glóbulos vermelhos pela medula espinhal.

Considerando hipóteses plausíveis, isto é, aquelas possíveis de serem aceitas pela comunidade científica, estão corretas:

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) I, II e III.

02. No Brasil, o câncer mais frequente é o de pele, correspondendo a cerca de 25% de todos os tumores diagnosticados em todas as regiões geográficas. A radiação ultravioleta natural, proveniente do sol, é o seu maior agente etiológico. As pessoas que se expõem ao sol de forma prolongada e frequente, por atividades profissionais e de lazer, constituem o grupo de maior risco de contrair câncer de pele, principalmente aquelas de pele clara.

(NO BRASIL..., 2011).

Com base na análise do texto e dos conhecimentos sobre histologia humana, é correto afirmar:

- a) A epiderme é composta por células alongadas com predominância de substância fundamental intercelular e altamente vascularizada.
- b) A derme é a camada interna da pele, a qual é formada por tecido epitelial com células justapostas, unidas por colágeno.
- c) As glândulas sudoríparas são formadas por células epidermais com função de remoção de água da derme por secreção.
- d) As glândulas sebáceas são glândulas exócrinas formadas por células as quais acumulam gordura e são responsáveis pela lubrificação dos pelos.
- e) Os melanócitos, células especiais produtoras de melanina, são produzidos no tecido conjuntivo denso da epiderme sendo posteriormente transportados para o tecido conjuntivo frouxo da epiderme.

03. O bolo alimentar passa do esôfago para o estômago com o auxílio de movimentos peristálticos. No estômago ele sofre a quimificação e, no intestino delgado, transforma-se em quilo (produto final da digestão), quando a maior parte dos nutrientes começa a ser absorvida pelas células que revestem o intestino. Assinale a alternativa correta que contém o tecido responsável pelos movimentos peristálticos e o tecido das células absorptivas do intestino, respectivamente.

- a) Tecido epitelial estratificado pavimentoso e tecido epitelial simples prismático.
- b) Tecido muscular esquelético e tecido epitelial estratificado cúbico.
- c) Tecido muscular liso e tecido epitelial simples prismático.
- d) Tecido muscular liso e tecido epitelial estratificado pavimentoso.
- e) Tecido muscular esquelético e tecido epitelial simples prismático.

04. Ao longo do desenvolvimento embrionário de organismos multicelulares, ocorrem sucessivas divisões mitóticas, e grupos de células se especializam para o desempenho das diferentes funções que o corpo deverá realizar. Sobre esse assunto, analise as proposições abaixo:

1. As mitoses nos blastômeros se sucedem com rapidez até que o embrião assuma a aparência de uma bola de células, a mórula.
2. Quando o embrião já se constitui de algumas centenas de células, começa a surgir em seu interior uma cavidade cheia de líquido; o embrião é, então, chamado de blástula.
3. No estágio de gástrula o embrião já apresenta um “esboço” de seu futuro tubo digestivo, o arquêntero.
4. No estágio de gástrula, as células embrionárias começam a se diferenciar, formando os primeiros tecidos, conhecidos por folhetos germinativos ou embrionários.

Está(ão) correta(s):

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 1 e 4, apenas.
- c) 2 e 3, apenas.
- d) 1, 2 e 4, apenas.
- e) 1, apenas.

05. Os anexos embrionários são estruturas que derivam dos folhetos germinativos do embrião. Com relação a esse assunto, correlacione as estruturas e respectivas funções.

1. Vesícula vitelínica.
2. Âmnio.
3. Cório.
4. Alantoide.

() Participa do processo de nutrição do embrião.

() Envolve o embrião e, em consequência, determina a proteção do mesmo contra

choques mecânicos e dessecação.

() Na maioria dos mamíferos, une-se à parede uterina participando da formação da placenta.

() Nos répteis e nas aves, armazena excreção nitrogenada e participa das trocas gasosas.

A sequência correta é:

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 2, 1, 4 e 3.
- c) 1, 2, 4 e 3.
- d) 4, 3, 2 e 1.
- e) 3, 4, 1 e 2.

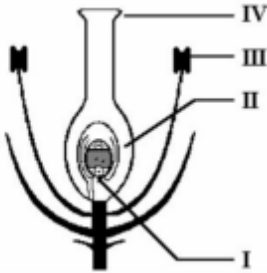
06. Qual das alternativas abaixo justifica a classificação das esponjas no sub-reino Parazoa?

- a) Ausência de epiderme.
- b) Ocorrência de fase larval.
- c) Inexistência de órgãos ou de tecidos bem definidos.
- d) Habitat exclusivamente aquático.
- e) Reprodução unicamente assexuada.

07. Em algumas espécies de plantas, é possível observar que a base da folha envolve o caule. Essa estrutura, encontrada principalmente em monocotiledôneas, recebe o nome de:

- a) Limbo.
- b) Pecíolo.
- c) Bainha.
- d) Estípula.
- e) Ramo.

08. (UEL) Observe: O esquema a seguir representa uma flor de angiosperma.



Assinale a alternativa que associa corretamente os algarismos do esquema com as letras da lista a seguir.

- a. Formação de grãos de pólen
- b. Deposição dos grãos de pólen
- c. Fecundação
- d. Transformação em fruto.

- a) I-a, II-d, III-b, IV-c.
- b) I-b, II-a, III-c, IV-d.
- c) I-c, II-d, III-a, IV-b.
- d) I-c, II-b, III-d, IV-a.

09. A hemofilia é uma doença recessiva ligada ao sexo, que se caracteriza pela dificuldade de coagulação do sangue. Em um casal em que a mulher é heterozigota para a hemofilia e o marido é normal, a probabilidade de nascimento de uma criança do sexo masculino e hemofílica é:

- a) 1/2.
- b) 1/3.
- c) 1/4.
- d) 1/8.
- e) 3/4.

FILOSOFIA E SOCIOLOGIA

01. (Udesc) São fontes indispensáveis para o conhecimento dos primeiros tempos daquilo que viria a se constituir na civilização grega os poemas “Ilíada” e “Odisséia”, atribuídos a Homero. Seus versos tratam, sobretudo, de episódios e consequências relacionadas com a seguinte alternativa:

- a) O domínio do fogo ofertado aos homens por Prometeu.
- b) A implantação da democracia em Atenas.
- c) Os combates e batalhas da Guerra do Peloponeso.
- d) A conquista da Grécia pelas tropas romanas.
- e) A longa guerra contra a cidade de Tróia.

02. Para George F. Hegel a consciência determina a realidade, Marx inverte o pressuposto hegeliano, nesse sentido, para o mesmo:

- a) A realidade determina o sujeito desde sempre.
- b) A realidade determina a consciência.
- c) A consciência é um processo dialético em Hegel e Marx.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

03. (UEL – 2007) “Há, porém, algo de fundamentalmente novo na maneira como os Gregos puseram a serviço do seu problema último – da origem e essência das coisas – as observações empíricas que receberam do Oriente e enriqueceram com as suas próprias, bem como no modo de submeter ao pensamento teórico e casual o reino dos mitos, fundado na observação das realidades aparentes do mundo sensível: os mitos sobre o nascimento do mundo.”

JAEGER, W. Paidéia. Tradução de Artur M. Parreira. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995, p. 197.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a relação entre mito e filosofia na Grécia, é correto afirmar:

- a) Em que pese ser considerada como criação dos gregos, a filosofia se origina no Oriente sob o influxo da religião e apenas posteriormente chega à Grécia.
- b) Apesar de ser pensamento racional, a filosofia se desvincula dos mitos de forma gradual.
- c) A filosofia representa uma ruptura radical em relação aos mitos, representando uma nova forma de pensamento plenamente racional desde as suas origens.
- d) Filosofia e mito sempre mantiveram uma relação de interdependência, uma vez que o pensamento filosófico necessita do mito para se expressar.
- e) O mito já era filosofia, uma vez que buscava respostas para problemas que até hoje são objeto da pesquisa filosófica.

04. Sobre o conceito de Base e Superestrutura em Marx, assinale o que for correto:

- a) Na base se concentram todas as instituições sociais.
- b) Na Base concentram-se todas as formas de produção que mantém a superestrutura.
- c) Base e superestrutura não se diferenciam.
- d) Na superestrutura se concentra toda a produção da sociedade.

05. (Unioeste 2011) “O mito é uma narrativa. É um discurso, uma fala. É uma forma de as sociedades espelharem suas contradições, exprimirem seus paradoxos, dúvidas e inquietações. Pode ser visto como uma possibilidade de se refletir sobre a existência, o cosmos, as situações de ‘estar no mundo’ ou as relações sociais”. Mediante essa definição geral de mito é correto afirmar que:

- a) As sociedades com conhecimentos científico, tecnológico e filosófico complexamente constituídos não possuem mitos, pois eliminaram as dúvidas e os paradoxos.
- b) Platão, um dos filósofos mais estudados e influentes do pensamento ocidental, não recorria aos mitos em seus diálogos, apesar de ter sido o primeiro a utilizar o termo mitologia.
- c) As sociedades antigas, ocidentais e orientais, foram fundadas sobre o mesmo mito primitivo, variando, apenas, os nomes de seus personagens.
- d) Alguns mitos oferecem modelos de vida e podem servir como referências para a vida de muitas pessoas, assim como inspirar reflexões acerca de questões filosóficas, até mesmo no século XXI.
- e) Todas as afirmações acima estão corretas.

06. Sobre o conceito de CULTURA, o principal objeto de estudo da antropologia é correto afirmar:

- a) A cultura determina tudo no sujeito e o mesmo é passivo a mesma.
- b) A cultura é tudo aquilo que o homem produz, todavia é dinâmica e tem uma lógica própria.
- c) A cultura dificilmente muda, por isso não pode ser vista como dinâmica.
- d) As culturas ao longo da história conviveram harmonicamente e dificilmente foram etnocêntricas.

07. (Ufu 2013) A atividade intelectual que se instalou na Grécia a partir do séc. VI a.C. está substancialmente ancorada num exercício especulativo-racional. De fato, “[...] não é mais uma atividade mítica (porquanto o mito ainda lhe serve), mas filosófica; e isso quer dizer uma atividade regrada a partir de um comportamento epistêmico de tipo próprio: empírico e racional”.

SPINELLI, Miguel. Filósofos Pré-socráticos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1998, p. 32.

Sobre a passagem da atividade mítica para a filosófica, na Grécia, assinale a alternativa correta.

- a) A mentalidade pré-filosófica grega é expressão típica de um intelecto primitivo, próprio de sociedades selvagens.
- b) A filosofia racionalizou o mito, mantendo-o como base da sua especulação teórica e adotando a sua metodologia.
- c) A narrativa mítica representa um meio importante de difusão e manutenção de um saber prático fundamental para a vida cotidiana, e serviu como um dos principais elementos fundamentais para o surgimento da filosofia.
- d) A Ilíada e a Odisseia de Homero são expressões culturais típicas de uma mentalidade filosófica elaborada, crítica e radical, baseada no lógos.
- e) Nenhuma das alternativas acima.

08. Sobre, cultura popular, erudita e indústria cultural assinale a alternativa correta:

- a) A cultura erudita e popular são sinônimos
- b) A cultura erudita se concentra nas massas.
- c) Cultura popular ao longo da modernidade esteve presente no sistema de ensino.
- d) A cultura erudita está na elite, à cultura popular no povo, e a indústria cultural massifica as duas na chamada cultura midiática ou de massa.

09. Os romanos se apropriaram dos deuses e mitos gregos, dando novos nomes a eles. Apesar das versões diferentes para as mesmas histórias, grande parte do que conhecemos hoje da mitologia grega foi codificada no século IX a.C. em duas epopeias do poeta grego Homero. Quais são estas obras?

- a) Ilíada e Odisseia.
- b) Ulisses e Eneida.
- c) Paraíso Perdido e Os Lusíadas.
- d) Teogonia e os Diálogos.
- e) Nenhuma das alternativas acima.

INGLÊS

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 08.

Colin Kaepernick and a Brief History of Protest in Sports San Francisco 49ers quarterback Colin Kaepernick refused to stand during the singing of the national anthem on Friday, sparking a heavy dose of criticism.

Kaepernick said he would not “show pride in a flag for a country that oppresses Black people and people of color,” according to an NFL interview on Friday. Kaepernick’s protest lands him among several other athletes who have used their fame to speak out about political issues of their day.

Athletes have often employed ceremonial moments to take a stand. For example, at the 1906 Olympics (also known as the Intercalated Games), Irish long jumper Peter O’Connor protested after his second-place finish was honored by the raising of the British flag. Wishing to only represent Ireland, and not the whole of Britain, O’Connor scaled the flagpole and waved the Irish flag himself while fellow countryman Con Leahy guarded him at the foot of the pole.

Another such moment was the occasion for protest in 1968, at the Mexico City Olympics, when runners John Carlos and Tommie Smith famously raised their fists in the Black Power salute after winning bronze and gold medals, respectively, while the national anthem played. Their actions outraged many and both runners were suspended from the U.S. team. And Kaepernick isn’t even the first to express himself by sitting during “The Star-Spangled Banner”: in 1996, the NBA’s Mahmoud Abdul-Rauf was nearly suspended for his desire, based on his religion, not to stand during the anthem.

Criticism lobbied at Kaepernick also recalls the wrath Muhammad Ali incurred after refusing to enlist in the Vietnam War in 1967, one of the most notable moments of an athlete standing up for his beliefs. “War is

against the teachings of the Koran,” he said at the time. “I’m not trying to dodge the draft [but] we don’t take part in Christian wars.” Ali thrice refused to step forward when his name was called for induction into the U.S. Army, leading to the stripping of his heavyweight title and barring him from boxing. In 1971, the Supreme Court reversed his conviction for his 1967 actions.

(August, 29th 2016 – Mahita Gajanan. TIME/History)

01. Segundo o texto, o esporte e o ativismo são frequentemente associados em causas sociais vigentes nos Estados Unidos e no mundo. O caso do quarterback do San Francisco 49ers, time de futebol americano da National Football League, Colin Kaepernick, gerou uma grande dose de criticismo devido ao fato que, durante a execução cantada do hino nacional americano, ele recusou-se a:

- a) Cantar com seus companheiros de time.
- b) Colocar a mão sobre o peito.
- c) Ficar em pé.
- d) Ajoelhar-se em sinal de protesto.
- e) Oprimir pessoas negras.

02. No terceiro parágrafo, o texto relata uma cena ocorrida na Olimpíada de Atenas de 1906 em que o atleta irlandês de salto em distância Peter O'Connor protestou depois que sua finalização em segundo lugar foi honrada pela bandeira da Grã-Bretanha. Qual era o motivo de seu protesto e qual foi seu ato de expressão?

- a) Desejando representar somente a Islândia, e não toda a Grã-Bretanha, O'Connor escalou o mastro e ondudou a bandeira da Islândia ele mesmo enquanto seu companheiro conterrâneo Com Leahy o guardava no pé do poste.
- b) Desejando representar somente a Irlanda, e não toda a Índia Britânica, O'Connor escalou o mastro e ondudou a bandeira da Irlanda ele mesmo enquanto seu companheiro cantor de música country guardava seus pés.
- c) Desejando representar somente a Irlanda, e não toda a Grã-Bretanha, O'Connor ondudou o poste para que a bandeira da Irlanda ficasse acima da bandeira da Grã-Bretanha enquanto seu companheiro conterrâneo bebia uma garrafa de Scotch com gelo no pé do pole dance.
- d) Não desejando representar somente a Irlanda, mas toda a Grã-Bretanha, Conor McGreggor escalou o octógono e ondudou a bandeira da Irlanda ele mesmo enquanto seu companheiro conterrâneo Floyd Mayweather o guardava no pé do poste.
- e) Desejando representar somente a Irlanda, e não toda a Grã-Bretanha, O'Connor escalou o mastro e ondudou a bandeira irlandesa ele mesmo enquanto seu companheiro conterrâneo Con Leahy o guardava no pé do poste.

03. Um dos mais notáveis momentos de um atleta se levantando por suas crenças foi quando Muhammad Ali:

- a) Recusou-se a alistar-se na Guerra do Vietnam em 1967.
- b) Recusou-se a ser chamado de Cassius Clay.
- c) Recusou-se a lutar boxe representando os Estados Unidos.
- d) Levantou seu punho em sinal de protesto com a saudação Black Power enquanto o hino nacional era executado.
- e) Mordeu a orelha do pugilista Evander Holyfield enquanto disputava o cinturão dos pesos-pesados.

04. Por que Muhammad Ali foi destituído de seu título de campeão dos pesos-pesados e barrado do boxe?

- a) Por se recusar trinta vezes a se alistar.
- b) Por se recusar três vezes a ir adiante quando seu nome foi chamado para apresentação no Exército Americano.
- c) Por se recusar a ser cristão.
- d) Por se recusar a usar seu nome de batismo (Cassius Clay) quando fora apresentado no Exército Americano.
- e) Por ter faltado ao julgamento na Suprema Corte em 1971.

05. Na Olimpíada de 1968, na cidade do México, dois velocistas levantaram seus punhos com a saudação Black Power enquanto o hino americano era executado. Este ato constrangeu a muitos e ambos foram:

- a) Executados em praça pública.
- b) Torturados pela CIA.
- c) Suspensos da equipe americana.
- d) Levados a julgamento pela Suprema Corte por seus atos em 1967.
- e) Exilados durante o período da Ditadura Militar no Brasil (1964 – 1985).

06. A empregabilidade do verbo frasal *speak out*, no segundo parágrafo, relaciona perfeitamente a ideia de:

- a) Falar alto.
- b) Falar para fora.
- c) Falar sobre as mudanças climáticas que veem preocupando o futuro das próximas gerações.
- d) Opinar de forma concreta com o objetivo de defender um argumento ou um assunto pelo qual se tem muito sentimento.
- e) Falar sobre a necessidade de converter judeus ao cristianismo.

07. Na frase “War is against the teachings of Koran.”, Muhammad Ali quis expressar que:

- a) A guerra da Coreia é contra os professores.
- b) A guerra da Coreia é contra os ensinamentos.
- c) Guerra é contra os ensinamentos do Alcorão.
- d) Guerra é contra a Coréia.
- e) Guerra contra o preconceito é a única forma válida de guerra.

08. Baseado em sua religião, em 1996, o jogador da NBA Mahmoud Abdul-Rauf quase foi suspenso por seu desejo de:

- a) Não levantar antenas de TV.
- b) Não levantar durante a transmissão de antenas.
- c) Não ficar em pé durante o jogo.
- d) Não ficar em pé durante a execução do hino americano.
- e) Não usar tênis All Star™.

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 04.

LOS CELULARES EN EL AUTOMÓVIL



Un problema que crece en todo el mundo es el enorme avance de las comunicaciones en telefonía celular genera graves problemas en el tránsito a partir de la instalación de los teléfonos en los automóviles.

En Gran Bretaña, la ROSPA (The Royal Society for the Prevention of Accidents) ha advertido por años que cualquier distracción de los conductores puede implicar serios riesgos de accidentes. Por tal motivo ha adoptado una línea dura con respecto a este tema y ha propuesto a la Policía Estatal que “Ningún conductor debería usar un teléfono móvil o pieza similar mientras conduce” (ni siquiera siendo un “manos libres”).

Idealmente el equipo debería tener un dispositivo que hiciera inoperable el aparato mientras el vehículo está en movimiento. Hasta que esto no sea posible, se recomienda desconectar el aparato cuando se está conduciendo. Es necesario resistir a la tentación de transformar los vehículos en “oficinas móviles”.

Un reciente estudio de la Universidad de Toronto afirma que el riesgo de un conductor que está haciendo o recibiendo una llamada mientras conduce de verse envuelto en un accidente es 4 veces más alto que si no lo hace, y esto es comparable a los riesgos de conducir habiendo bebido alcohol.

Desde el punto de vista legal, las sanciones tienden a ser cada día más severas. Por ejemplo, en Texas, una corte sentenció a una joven conductora a pagar una multa de siete millones de dólares porque mientras hablaba por teléfono causó un grave accidente y atropelló a un niño de tres años que se murió y causó graves heridas a dos familiares del pequeño. El jurado fundó su veredicto en que ella era responsable de su falta de atención al haberse distraído por usar el teléfono celular.

01. De acuerdo con el texto:

I. El riesgo de accidentes con conductores que usan el móvil mientras conducen es equivalente a los que conducen tras haber consumido alcohol.

II. En Gran Bretaña, la ROSPA propone que ningún conductor use el teléfono móvil o pieza similar mientras conduce, y la policía estatal asume esta responsabilidad.

III. Lo ideal sería que el aparato dejase de funcionar mientras el vehículo está en marcha.

IV. Estados Unidos, Gran Bretaña y Canadá han intentado impedir el uso del móvil mientras uno conduce porque en estos países es muy alto el índice de accidentes.

V. Los países que no opinaron en el estudio de la Universidad de Toronto, demuestran poca preocupación con el tema de los conductores que cometen estas fallas.

- a) Solamente II es verdadero.
- b) Las sentencias I y III son verdaderas.
- c) Las sentencias II y IV son verdaderas.
- d) Las sentencias I y V son verdaderas.
- e) Solamente III es verdadero.

02. Según el texto la expresión “Por tal motivo (...)”, puede ser reemplazada por:

- a) Mientras.
- b) Sin embargo.
- c) Por lo tanto.
- d) Por supuesto.
- e) Así pues.

03. En el trecho “una corte sentenció a una joven conductora a pagar una multa de siete millones de dólares...” el verbo “sentenciar” está conjugado en Pretérito indefinido, si fuese conjugado en el Pretérito perfecto sería:

- a) Tenía sentenciado.
- b) Había sentenciado.
- c) Tiene sentenciado.
- d) Ha sentenciado.
- e) He sentenciado.

04. Marca la traducción correcta para esta frase:

¿Has estado trabajando en tu proyecto?

- a) O senhor esteve trabalhando em seu projeto?
- b) O senhor tem trabalhando em seu projeto?
- c) Vós estavas trabalhando em seu projeto?
- d) Você esteve trabalhando em seu projeto?
- e) O senhor tinha trabalhado em seu projeto?

O texto a seguir é referência para a questão 05.

TESTIGO DEL ROBO

Ayer yo fui al banco porque me olvidé de depositar un cheque importante y sacar dinero para el fin de semana. A mi lado llegó un hombre con barba, bigote y pantalones sucios. Él no se afeitó esa mañana y era obvio que tampoco se bañó. Se acercó al mostrador y le gritó a la cajera, ¡*Dame todo el dinero!*

La cajera colocó el dinero en una bolsa y se la dio. Luego, el ladrón salió del banco corriendo y entró en un carro aparcado frente al banco, la mujer que esperaba dentro del carro arrancó a toda velocidad en dirección al parque. Entonces, tres policías llegaron y nos hicieron muchas preguntas sobre los dos ladrones. Cuando llegué a casa pálido del susto supe de la aprehensión de los ladrones.

05. Marca la información que no está en el texto:

- a) El motivo de la ida al banco.
- b) La apariencia de los ladrones.
- c) La suma de dinero robada por los ladrones.
- d) La acción de los policías.
- e) Los ladrones y su desenlace.



O texto a seguir é referência para as questões 06 e 07.

WHATSAPP

Continúa el 'culebrón' sobre los cobros por el uso de WhatsApp, la popular plataforma de mensajes. (...) La compañía ha anunciado que planea cobrar también derechos de uso anualmente a los usuarios de iPhone, tal y como ya hace con los de Android.

www.elmundo.es/blogs/elmundo/applicates/2013/03/18/whatsapp-cobraratambien-una-suscripcion.html

Acceso en 18>03>2013

06. ¿Qué expresa el fragmento: "Continúa el 'culebrón' sobre el cobro por el uso de WhatsApp"?

- a) Un largo y acentuado melodrama.
- b) El inicio de las rebajas a los usuarios de Android.
- c) El término de un ciclo y el comienzo de otro.
- d) La incorporación de nuevos usuarios al sistema.
- e) El paro acaecido por la utilización de WhatsApp.

07. En la frase "como ya hace con los de Android...", el Pronombre Complemento "LOS" se refiere a:

- a) Los usuarios de Android.
- b) Los derechos de uso de mensajes.
- c) Los mensajes.
- d) Los usuarios de WhatsApp.
- e) Los cobros de tarifas.

08. En esta figura, la chica...:



- a) Está se trocando.
- b) Le está arreglando.
- c) Está vistiendo-se.
- d) Está se preparando.
- e) Está cambiándose.

FORMULÁRIO

$$x = x_0 + v_0 t + \frac{1}{2} a t^2$$

$$v = v_0 + at$$

$$v^2 = v_0^2 + 2a x$$

$$v_m = \frac{x}{t}$$

$$a_m = \frac{v}{t}$$

$$x = x_0 + vt$$

$$v = \omega r$$

$$\omega = \frac{2\pi}{T}$$

$$F = ma$$

$$F_{\text{atrito}} = \mu N$$

$$F_{\text{centrípeta}} = \frac{mv^2}{R}$$

$$F_{\text{gravit}} = G \frac{Mm}{r^2}$$

$$F_{\text{elástica}} = \frac{1}{2} mv^2$$

$$E_{\text{potencial}} = mgh$$

$$W = Fd \cos \theta$$

$$W = E_{\text{cinética}}$$

$$Pot = \frac{W}{t} = Fv$$

$$P = \frac{F}{A}$$

$$P = P_0 + \rho gh$$

$$= \rho (1 + \alpha T)$$

$$Q = mc t$$

$$Q = mL$$

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$W = P V$$

$$\frac{P_1 V_1}{T_1} = \frac{P_2 V_2}{T_2}$$

$$T_k = T_c + 273$$

$$F_{\text{elétrica}} = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$$

$$F_{\text{elétrica}} = qE$$

$$E = k \frac{q}{r^2}$$

$$V = K \frac{q}{r}$$

$$U = Ri$$

$$Pot = Ui$$

$$q = CUq^2$$

$$E_{\text{capacitor}} = 2C$$

$$F_{\text{magnética}} = qvB \sin \theta$$

$$B = \mu_0 \frac{j}{2\pi r}$$

$$n = \frac{c}{V}$$

$$\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{p'}$$

$$n_1 \sin \theta_1 = n_2 \sin \theta_2$$

$$a = -\frac{p'}{p} = \frac{i}{o}$$

$$f = \frac{1}{T}$$

$$T = 2\pi \frac{m}{k}$$

CONSTANTES FÍSICAS IMPORTANTES

$$G = 10 \frac{M}{S^2}$$

$$c_{\text{água}} = 1 \frac{\text{cal}}{g \cdot ^\circ C}$$

$$k = 9,0 \times 10^9 \frac{N \cdot m^2}{C^2}$$

$$\mu_0 = 4\pi \times 10^{-7} \frac{T \cdot m}{A}$$

$$L_{\text{vap. água}} = 540 \frac{\text{cal}}{g}$$

GABARITO

SIMULADO APOSTILA 2

DISCIPLINA	1	2	3	4	5	6	7	8	9
INT. TEXTO	E	A	B	D	B	D	C	A	C
PORTUGUÊS	B	A	C	C	B	B	E	B	C
GEOGRAFIA	E	C	B	D	A	A	E	B	D
HISTÓRIA	D	A	A	A	A	A	E	B	E
MATEMÁTICA	B	A	B	E	E	A	E	B	A
FÍSICA	A	D	B	A	D	C	A	B	C
QUÍMICA	C	A	B	E	D	D	E	B	A
BIOLOGIA	B	D	C	A	A	C	C	C	C
FILOSOFIA E SOCIOLOGIA	E	B	B	B	D	B	C	D	A
INGLÊS	A	E	A	B	C	D	C	D	
ESPAANHOL	B	C	D	D	C	A	A	E	