

INSTRUÇÕES

- Aguarde as orientações e a autorização para abrir o caderno de prova.
 Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
 - 2. Não esqueça de preencher todos os campos do cartão-resposta.
 - Esta prova é constituída de 89 questões objetivas.
- 4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, podendo ser também com 3 ou 4. Porém estarão sempre em sequência de **a**, **b**, **c**, **d**, **e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
- 5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores do simulado.
- 6. O cartão resposta deverá ser preenchido com caneta azul ou preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço de marcação, bem como rasuras. O aluno terá direito a somente **um cartão resposta**.
- 7. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os alunos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não eletrônicos. O não cumprimento destas exigências implicará a retirada do simulado (caderno de prova).
- 8. Não será permitido ao aluno manter em seu poder aparelhos eletrônicos (notebook, telefone celular, tablet, calculadora, agenda eletrônica, mp3, etc.), devendo o aluno desligar o celular e guardá-lo, bem como todos os outros aparelhos eletrônicos. Caso esta exigência seja descumprida o simulado será retirado.
- 9. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta, é de 5 horas.
- 10. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador do simulado. Aguarde autorização para entregar o cartão-resposta. O simulado (caderno de prova) pode ser levado pelo aluno.

DURAÇÃO DO SIMULADO: 5 HORAS

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

TEXTO PARA A PRÓXIMA QUESTÃO:

Passeio à Infância

Primeiro vamos lá embaixo no córrego; pegaremos dois pequenos carás dourados. E como faz calor, veja, os lagostins saem da toca. Quer ir de batelão, na ilha, comer ingás? Ou vamos ficar bestando nessa areia onde o sol dourado atravessa a água rasa? Não catemos pedrinhas redondas para atiradeira, porque é urgente subir no morro; os sanhaços estão bicando os cajus maduros. É janeiro, grande mês de janeiro!

Podemos cortar folhas de pita, ir para o outro lado do morro e descer escorregando no capim até a beira do açude. Com dois paus de pita, faremos uma balsa, e, como o carnaval é só no mês que vem, vamos apanhar tabatinga para fazer formas de máscaras. Ou então vamos jogar bola-preta: do outro lado do jardim tem um pé de saboneteira.

Se quiser, vamos. Converta-se, bela mulher estranha, numa simples menina de pernas magras e vamos passear nessa infância de uma terra longe. É verdade que jamais comeu angu de fundo de panela?

Bem pouca coisa eu sei: mas tudo que sei lhe ensino. Estaremos debaixo da goiabeira; eu cortarei uma forquilha com o canivete. Mas não consigo imaginá-la assim; talvez se na praia ainda houver pitangueiras... Havia pitangueiras na praia? Tenho uma ideia vaga de pitangueiras junto à praia. Iremos catar conchas cor-de-rosa e búzios crespos, ou armar o alçapão junto do brejo para pegar papa-capim. Quer? Agora devem ser três horas da tarde, as galinhas lá fora estão cacarejando de sono, você gosta de fruta-pão assada com manteiga? Eu lhe vou aipim ainda quente com melado. Talvez você fosse como aquela menina rica,

de fora, que achou horrível nosso pobre doce de abóbora e coco.

Mas eu a levarei para a beira do ribeirão, na sombra fria do bambual; ali pescarei piaus. Há rolinhas. Ou então ir descendo o rio numa canoa bem devagar e de repente dar um galope na correnteza, passando rente às pedras, como se a canoa fosse um cavalo solto. Ou nadar mar afora até não poder mais e depois virar e ficar olhando as nuvens brancas. Bem pouca coisa eu sei; os outros meninos riram de mim porque cortei uma iba de assa-peixe. Lembro-me que vi o ladrão morrer afogado com os soldados de canoa dando tiros, e havia uma mulher do outro lado do rio gritando.

Mas como eu poderia, mulher estranha, convertê-la em menina para subir comigo pela capoeira? Uma vez vi uma urutu junto de um tronco queimado; e me lembro de muitas meninas. Tinha uma que para mim uma adoração. Ah, paixão da infância, paixão que não amarga. Assim eu queria gostar de você, mulher estranha que ora venho conhecer, homem maduro. Homem maduro, ido e vivido; mas quando a olhei, você estava distraída, meus olhos eram outra vez daquele menino feio do segundo ano primário que quase não tinha coragem de olhar a menina um pouco mais alta da ponta direita do banco.

Adoração de infância. Ao menos você conhece um passarinho chamado saíra? É um passarinho miúdo: imagine uma saíra grande que de súbito aparecesse a um menino que só tivesse visto coleiros e curiós, ou pobres cambaxirras. Imagine um arco-íris visto na mais remota infância, sobre os morros e o rio. O menino da roça que pela primeira vez vê as algas do mar se balançando sob a onda clara, junto da pedra.

Ardente da mais pura paixão de beleza é a adoração da infância. Na minha adolescência você seria uma tortura. Quero levá-la para a meninice. Bem pouca coisa

eu sei; uma vez na fazenda rira: ele não sabe nem passar um barbicacho! Mas o que sei lhe ensino; são pequenas coisas do mato e da água, são humildes coisas, e você é tão bela e estranha! Inutilmente tento convertê-la em menina de pernas magras, o joelho ralado, um pouco de lama seca do brejo no meio dos dedos dos pés.

Linda como a areia que a onda ondeou. Saíra grande! Na adolescência e torturaria; mas sou um homem maduro. Ainda assim às vezes é como um bando de sanhaços bicando os cajus de meu cajueiro, um cardume de peixes dourados avançando, saltando ao sol, na piracema; um bambual com sombra fria, onde ouvi um silvo de cobra, e eu quisera tanto dormir. Tanto dormir! Preciso de um sossego de beira de rio, com remanso, com cigarras. Mas você é como se houvesse demasiadas cigarras cantando numa pobre tarde de homem.

Julho, 1945

Crônica extraída do livro 200 crônicas escolhidas, de Rubem Braga

- **01.** A possibilidade da presença de um acento grave ocorre na opção:
- a) Podemos cortar folhas de pita, ir para o outro lado do morro e descer escorregando no capim até a beira do açude.
- b) Mas eu a levarei para a beira do ribeirão, na sombra fria do bambual; ali pescarei piaus.
- c) Ou nadar mar afora até não poder mais e depois virar e ficar olhando as nuvens brancas.
- d) (...) olhos daquele menino feio do segundo ano primário que quase não tinha coragem de olhar a menina um pouco mais alta da ponta direita do banco.
- e) O menino da roça que pela primeira vez vê as algas do mar se balançando sob a onda clara, junto da pedra.

02.



Considerando o conteúdo do texto, o encadeamento entre as ideias e o vocabulário, assinale V nas afirmações verdadeiras e F nas falsas.

- () Por meio dessa tira, o cartunista defende a tese de que a autopromoção é fundamental para que as pessoas sejam bem-sucedidas profissionalmente.
- () As frases do segundo quadrinho poderiam ser assim organizadas num único período: Eu não preciso estudar, nem aprender coisas nem desenvolver habilidades, porque isso dá muito trabalho.
- () Na frase interrogativa do terceiro quadrinho, observa-se uma relação de condicionalidade: saber algo e ter algum talento (condição) ser bem- sucedido (ideia consequente).
- () No último quadrinho, a regência do verbo "vou" não está de acordo com a norma culta; no entanto, a variedade linguística empregada é coerente com o gênero textual em que está inserida.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) V F V F.
- b) F F V F.
- c) V V F F.
- d) V F F V.
- e) F V V V.
- **03.** [...] Um exemplo da permanência de arcaísmos na fala atual é o uso de "aonde" e "donde" com sentido estático, isto é, significando "onde". [...]. No Renascimento, mesmo clássicos como João de Barros empregavam as três formas como equivalentes, e isso não era considerado erro.

Mais tarde, com a normatização gramatical, decidiu-se que "aonde" só se emprega com verbos que rejam a preposição "a" e "donde" só com verbos que rejam "de". Por sinal, os brasileiros da atualidade usam preferentemente "de onde" a "donde", mas a confusão entre "onde" e "aonde" continua e, longe de ser mero indício de ignorância, é resquício de um uso ancestral, que na oralidade popular tem passado incólume pelas reformas gramaticais.

Revista Língua Portuguesa, n.º 114, p. 18, abril de 2015.

Considerando a exposição feita no texto anterior, é de uso eminentemente popular e contrário às normas gramaticais o período:

- a) Aonde eu devo levar as meninas amanhã?
- b) Onde moram aqueles funcionários?
- c) De onde provêm esses andarilhos?
- d) Aonde você quer chegar com essa argumentação?
- e) Onde você pensa que vai com esse vaso?

- **04.** Observe os trechos abaixo e escolha aquele que mais se aproximar do padrão formal da norma culta, considerando os aspectos gramaticais, semânticos e lexicais:
- a) ao contrário dos meninos ricos que na maioria das vezes se perdem dentro de suas próprias mansões, os meninos pobres do Brasil se perdem nas ruas a míngua e ignorados muitas vezes por aqueles que tem o dever de acolhê-lo, com ele se envolver, se importar e cuidar deles.
- b) ao contrário dos meninos ricos que, na maioria das vezes se perdem dentro de suas próprias mansões, os meninos pobres do Brasil se perdem nas ruas a míngua e ignorados muitas vezes por aqueles que têm o dever de acolhê-lo, com ele se envolver, se importar e cuidar.
- c) ao contrário dos meninos ricos, que, na maioria das vezes, perdem-se dentro de suas próprias mansões, os meninos pobres do Brasil se perdem nas ruas à míngua e são ignorados, muitas vezes, por aqueles que têm o dever de acolhê-los, com eles se envolver e cuidar deles.
- d) ao contrário dos meninos ricos que, na maioria das vezes, se perdem dentro de suas próprias mansões, os meninos pobres do Brasil se perdem nas ruas a míngua e são ignorados, muitas vezes, por aqueles que tem o dever de acolhê-lo, com ele se envolver, se importar e cuidar deles.

TEXTO PARA A PRÓXIMA QUESTÃO:

Reescrever, editar e remixar na era digital: novos conteúdos?

Os historiadores da escrita defendem que ela passou por três grandes fases: manuscrita, livro impresso e eletrônica, cada uma definida por diferentes materiais e instrumentos, também advertem que cada uma sobrevive ilimitadamente nas seguintes, se adequando a diferentes áreas de uso. Ao mesmo tempo que nascem

novas práticas, ¹nada desaparece, tudo se reorganiza.

²Portanto, se apresentar as culturas escritas às crianças e aos jovens é fundamental, nos encontramos diante de um desafio: a cultura escrita é diversa. Ela existe de um modo manual, tanto a impressa como a digital. ³A questão não se reduz a deixar de escrever no papel para fazê-lo no computador. ⁴Quando se usam papel ou computador, são mantidos, em parte, os conteúdos a ensinar, mas se impõem novos e isso nos faz reformular o ensino. [...]

In: Revista Nova Escola, São Paulo: Abril, Ano XXVIII, nº 260, março de 2013, p. 71.

- **05.** Do enunciado "Portanto, se apresentar as culturas escritas às crianças e aos jovens é fundamental [...]" (ref. 2), pode-se afirmar que:
- O termo "Portanto" introduz no fluxo informacional um encadeamento discursivo, determinando a orientação argumentativa.
 O termo "às crianças" recebe acento grave por exigência da regência do verbo "apresentar".

III. O termo "se" funciona no enunciado, em relação à sua colocação, pela mesma razão da expressão "A questão não se reduz" (ref. 3).

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) III
- b) le ll
- c) l e III
- d) II
- e) II e III

06.



Neste segundo volume de sua obra-prima. Simone de Beauvoir analisa a condição da mulher em todas as suas dimensões: sexual, psicológica, social e política. Começa pela sua formação: na infância, na adolescência, na vida sexual, tudo parece disposto a aumentar a distância que a separa do homem para transformar as diferenças em desigualdade, e essa desigualdade em inferioridade. Em seguida, Simone descreve a situação da mulher no casamento - com suas premissas e suas tradições -, na maternidade, na vida social, na prostituição, na maturidade e na velhice. Por fim, ela contempla os problemas que se apresentam às mulheres e o caminho da libertação.

"As mulheres de hoje estão destronando o mito da feminilidade; começam a afirmar concretamente sua independência; mas não é sem dificuldade que conseguem viver integralmente sua condição de ser humano. [...]"

BEAUVOIR, Simone de. O segundo sexo: a experiência vivida. 3ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2016. v. 2. (adaptado).



O texto corresponde à quarta capa de um livro. Assinale a alternativa que se refere ao objetivo desse texto.

- a) Descrever as principais características da personagem que protagoniza o livro.
- b) Construir argumentação que convença o leitor sobre o mérito da teoria defendida no livro.
- c) Resumir os fatos mais importantes ocorridos na vida da autora que escreveu o livro
- d) Fornecer informações ao leitor para que ele levante hipóteses sobre o conteúdo do livro.
- e) Apresentar a avaliação de alguns estudiosos sobre as ideias presentes no livro.

07.

OS REAIS MISTÉRIOS DE LEONARDO DA VINCI

Para além das conspirações, um gênio realmente incomum

Da Vinci viveu na mesma época que Cristóvão Colombo, Maquiavel, Michelângelo, Martinho Lutero e Nostradamus. Enquanto ele pintava Mona Lisa, Pedro Álvares Cabral navegava pelo Atlântico em direção ao Brasil. Mas o que em sua vida ou suas telas deu margem a teorias conspiratórias? Leonardo era tão diferente e misterioso assim? Sua obra ou sua vida permitiram que tantos anos depois tanta coisa fosse inventada sobre ele?

A resposta é sim. Da Vinci dava sopa para o azar. E, apesar de ele ser, de certa forma, típico de seu tempo, tinha lá suas manias. Primeiro, criou sua própria linguagem em código. Quando não escrevia ao contrário, da direita para a esquerda — fazendo que sua caligrafia só fosse compreendida quando vista no espelho —, usava um tipo de taquigrafia estranhíssima, na qual usava parte de palavras ou símbolos e não letras para exprimir ideias. Prato cheio para quem enxerga conspirações em todo lugar.

interesses ultrapassavam o campo artístico". afirma Christopher Witcombe, professor do departamento de História da Arte da Universidade de Virgínia, nos Estados Unidos. Ele especulou pela anatomia, biologia, física e engenharia. ¹Leonardo amava sua arte e acreditava que "o amor a qualquer coisa é produto do conhecimento, sendo o amor mais ardente quanto mais seguro é o conhecimento", conforme escreveu. Era um profundo estudioso das técnicas que, segundo sua visão, seriam complementares à sua arte. Ele dissecou corpos humanos e de animais para compreender a posição de ossos e como funcionavam músculos e tecidos. Desenvolveu e utilizou lentes para proietar imagens e melhor reproduzir seus modelos, desenvolvendo técnicas aplicáveis às suas obras, como os planos de perspectiva, ponto de fuga etc. Estudou a guímica das substâncias para desenvolver suas próprias tintas, especulou sobre a matemática e a filosofia. Da Vinci foi um cientista-artista tão fascinado pelos mistérios do Universo e pelos enigmas do corpo humano quanto pelas possibilidades de aplicar esses conhecimentos em suas obras.

(Disponível em: <<https://www.google.com/os-reais-misterios-deleonardo-davinci>>. Acesso em: 27 jul. 2018.)

Leonardo amava sua arte e acreditava que "o amor a qualquer coisa é produto do conhecimento, sendo o amor mais ardente quanto mais seguro é o conhecimento", conforme escreveu. (ref. 1)

A partir da leitura do texto, pode-se inferir que o sentimento de Leonardo da Vinci pela arte era

- a) restrito às suas idealizações.
- b) determinado por suas excentricidades.
- c) comprometido com aplicações práticas.
- d) limitado à utilização em suas obras de arte.
- e) influenciado pelo nível do seu conhecimento.

08. Leia o texto para responder à questão. 'Só pensei na foto', diz autor de selfie em acidente no tour da tocha olímpica

PM de moto colidiu com outro policial que estava de bicicleta em Osasco. Zé Carlos apareceu fazendo selfie e ficou famoso nas redes sociais.





José Carlos Almeida Cruz ganhou notoriedade em Osasco, na Grande São Paulo, depois de aparecer na TV fazendo uma "selfie" para registrar o acidente envolvendo policiais durante a passagem da tocha olímpica pela cidade, na quinta-feira (21).

Zé Carlos ganhou memes na internet, críticas por não ter ajudado os acidentados e o apelido de "Tiozinho da selfie". "Na hora eu só pensei na foto, em poder guardar uma lembrança. Era um momento único", disse.

A atitude do homem de 47 anos em sacar o celular e posar para a própria foto com o acidente ao fundo foi filmada e chamou a atenção quando apareceu na TV e na internet. Mesmo sem intenção, ele ficou famoso nas redes sociais.

O gênero notícia tem a função primordial de informar sobre fatos ocorridos. O texto é uma notícia cujos fatos narrados

- a) questionam as críticas feitas na internet sobre a selfie de José Carlos.
- b) criticam satiricamente o comportamento de José Carlos.
- c) denunciam a falta de cuidado com a tocha olímpica.
- d) enfatizam a fama que José Carlos ganhou com sua atitude.
- e) promovem reflexão sobre atitudes egoístas em detrimento de atitudes solidárias.

09. A imagem a seguir faz parte de uma matéria da Revista Capricho, de 24 de outubro de 2018, para dar dicas de contas no Instagram.





Pela análise da imagem exposta na conta do artista carioca Daniel Duarte (@ sigaosbaloes), podemos constatar que

- a) a conta se configura como um espaço privilegiado de divulgação da arte.
- b) as publicações feitas destinam-se principalmente a quem se interessa por dicas culturais.
- c) o artista se propõe a atrair um público bastante heterogêneo, com gostos variados.
 d) a conta apresenta postagens sobre temas de estímulo à positividade.
- e) a criação artística são os poemas apresentados.



PORTUGUÊS

TEXTO PARA A PRÓXIMA QUESTÃO: A(s) questão(ões) a seguir está(ão) relacionada(s) ao texto abaixo.

Cena 1

¹Em uma madrugada ²chuvosa, um trabalhador residente em São Paulo ³acorda, ao ⁴amanhecer, às cinco ⁵horas, toma ⁰rapidamente o café da manhã, dirigese até o carro, acessa a rua, e, como de costume, faz o mesmo trajeto até o trabalho. ³Mas, em um desses inúmeros dias, ouve pelo rádio que ³uma das avenidas de sua habitual rota está totalmente congestionada. A partir dessa informação e ³enquanto dirige, o trabalhador inicia um processo mental analítico para escolher uma rota alternativa que o faça chegar ____1__empresa no horário de sempre.

¹⁰Para decidir sobre essa nova rota, ele deverá considerar¹¹: a nova distância a ser percorrida, o tempo gasto no deslocamento, a quantidade de cruzamentos existentes em cada rota, em qual das rotas encontrará chuva e em quais rotas passará por áreas sujeitas a alagamento.

Cena 2

¹²Mais tarde no mesmo dia, um casal residente na mesma cidade obtém financiamento imobiliário e ¹³decide pela compra de um apartamento. São inúmeras opções de imóveis à venda. Para a escolha adequada do local de sua morada em São Paulo, o casal deverá levar em conta, além do valor do apartamento, também outros critérios14: variação do preço dos imóveis por bairro, distância do apartamento até a escola dos filhos pequenos, tempo gasto entre o apartamento e o local de emprego do casal, preferência por um bairro tranquilo e existência de linha de ônibus integrada ao metrô nas proximidades do imóvel - entre outros critérios.

Fssas duas cenas urbanas descrevem situações comuns 2 passam diariamente muitos dos cidadãos residentes em grandes cidades. 15As ¹⁶protagonistas têm em comum a angústia de tomar uma decisão complexa, ¹⁷escolhida dentre várias possibilidades oferecidas pelo espaço geográfico. Além de mostrar que a geografia é vivida no cotidiano, as duas cenas mostram também que, para tomar a decisão que 3 mais conveniente, nossas 18 protagonistas deverão realizar, primeiramente, ¹⁹análise geoespacial da cidade. Em ambas as cenas, essa análise se desencadeia a partir de um sistema cerebral composto de ²⁰informações geográficas representadas internamente na forma de mapas mentais que induzirão as três protagonistas a tomar suas decisões. Em cada cena podemos visualizar uma pergunta espacial. Na primeira, o trabalhador pergunta: 21"qual a melhor rota a seguir, desde este ponto onde estou até o local de meu trabalho, neste horário de segunda-feira?" Na segunda, o questionamento seria: "qual é o lugar da cidade que reúne todos os critérios geográficos adequados à nossa moradia?" ²²A cena 1 é um exemplo clássico de análise de redes, enquanto a cena 2 é um exemplo clássico de alocação espacial - duas das técnicas mais importantes da análise geoespacial.

²³A análise geoespacial reúne um conjunto de métodos e técnicas quantitativos dedicados à solução dessas e de outras perguntas ²⁴similares, em computador, respostas dependem da organização espacial de informações geográficas em um determinado tempo. Dada a complexidade dos modelos. muitas técnicas de análise geoespacial foram transformadas linguagem em computacional e reunidas, posteriormente, em um sistema de informação geográfica. Esse fato geotecnológico contribuiu para a ²⁵popularização da análise geoespacial

realizada em computadores²⁶, que atualmente é simplificada pelo termo geoprocessamento.

Adaptado de: FERREIRA, Marcos César. Iniciação à análise geoespacial: teoria, técnicas e exemplos para geoprocessamento. São Paulo: Editora UNESP, 2014. p. 33-34.

- **01.** Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 1, 2, 3 e 4, nessa ordem.
- a) a as quais lhe em que as
- b) à com as quais lhes das quais as
- c) à que os cuja
- d) a por que lhe de que as
- e) à pelas quais lhes cujas

TEXTO PARA A PRÓXIMA QUESTÃO:

A(s) questão(ões) a seguir está(ão) relacionada(s) ao texto abaixo.

¹- Temos sorte de viver no Brasil
 dizia meu pai, depois da guerra. – Na Europa ²mataram ³milhões de judeus.

Contava as ⁴experiências que ⁵os médicos nazistas faziam com os prisioneiros. Decepavam-lhes as cabecas. faziam-nas encolher – à maneira, li depois, dos índios Jivaros. 6Amputavam pernas e braços. Realizavam estranhos transplantes: uniam a metade superior de um homem 1 metade inferior de uma mulher, ou aos guartos traseiros de um bode. ⁷Felizmente ⁸morriam ⁹essas atrozes guimeras; 10expiravam como seres humanos, não eram obrigadas a viver como aberrações. (2 essa altura eu tinha os olhos cheios de lágrimas. Meu pai pensava 11que a descrição das maldades nazistas me deixava comovido.)

12Em 1948 13foi proclamado 14o
 Estado de Israel. Meu pai abriu uma garrafa de vinho – o melhor vinho do armazém –, brindamos ao acontecimento. E não saíamos de perto do rádio, acompanhando notícias da guerra no Oriente

Médio. Meu pai estava entusiasmado com o novo Estado: em Israel, explicava, vivem judeus de todo o mundo, judeus brancos da Europa, judeus pretos da África, judeus da Índia, isto sem falar nos beduínos com seus camelos: tipos muito esquisitos, Guedali.

Tipos esquisitos – aquilo me dava ideias. Por que não ir para Israel? ¹⁵Num país de gente tão estranha - e, 16 ainda por cima, em guerra - eu certamente não chamaria a atenção. Ainda menos como combatente, entre a poeira e a fumaça dos incêndios. Eu me via correndo pelas ruelas de uma aldeia, empunhando um revólver trinta e oito, atirando sem cessar; eu me via caindo, 17 varado de balas. 18 Aquela, sim, era a ¹⁹morte que eu almejava, morte heroica, esplêndida justificativa para uma vida miserável, de monstro 20 encurralado. E, caso não morresse, poderia viver depois num kibutz . Eu, que conhecia tão bem a vida numa fazenda, teria muito a fazer ali. Trabalhador dedicado, os membros do kibutz terminariam por me aceitar; numa nova sociedade há lugar para todos, mesmo os de patas de cavalo.

Adaptado de: SCLIAR, M. O centauro no jardim. 9. ed.
Porto Alegre: L&PM, 2001.

- **02.** Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas 1, 2 e 3, nessa ordem.
- a) à À às
- b) a A às
- c) à A às
- d) a À as
- e) à A as

O acesso ¹à Educação é o ponto de partida Mozart Neves

A Educação tem resultados profundos e abrangentes no desenvolvimento de uma sociedade: contribui para o crescimento econômico

do país, para a promoção da igualdade e bem-estar social, e também tem impactos decisivos na vida de cada um. Um deles, por exemplo, é na própria renda do trabalhador. Uma análise feita alguns anos pelo economista Marcelo Neri mostrou que, a cada ano a mais de estudo, o brasileiro ganha 15% a mais de salário. Além disso, o estudo também mostrou que quem completou o Ensino Fundamental tem 35% a mais de chances de ocupação que um analfabeto. Esse número sobe para 122% na comparação com alguém que tenha o Ensino Médio e 387% com Ensino Superior.

Diante disso, o direito do acesso 2à Educação é o ponto de partida na formação de uma pessoa e, consequentemente, no desenvolvimento e prosperidade de uma nação. 3Não obstante os avanços alcancados pelo Brasil nas duas últimas décadas4, 5ainda 6há 7importantes desafios a superarmos no que tange esse direito. Se ⁸por um lado conseguimos universalizar atendimento escolar no Fundamental, temos 9ainda, por outro lado, 2.8 milhões de crianças e jovens de 4 a 17 anos fora da escola. Isso corresponde um país do tamanho do Uruguai. O desafio, em termos de acesso, é a universalização da Pré-Escola (crianças de 4 e 5 anos) e do Ensino Médio (jovens de 15 a 17 anos).

Há outro desafio em jogo¹º: o de como motivar 5,3 milhões de jovens de 18 a 25 anos que nem estudam e nem trabalham, a chamada ¹¹¹"geração nem-nem", para trazê-¹²los de volta ______ escola e, posteriormente, ¹³incluí-los no mundo do trabalho. Isso é essencial para um país que passa por um bônus demográfico que se completará, ¹⁴segundo os especialistas, em 2025. O país, para seu crescimento econômico e sua sustentabilidade, não poderá abrir mão de nenhum de seus jovens.

No Ensino Superior, o 15 desafio

não é menor. O Brasil tem apenas 17% de iovens de 18 a 24 anos matriculados nesse nível de ensino. Em conformidade com o Plano Nacional de Educação (PNE). o país precisará dobrar esse percentual nos próximos dez anos, ou seja, chegar 33%. Para se ter uma ideia da complexidade dessa meta, esse era o percentual previsto no PNE que se concluiu em 2010. Isso exige - sem que haja perda de qualidade com essa expansão que a educação básica melhore significativamente, tanto em acesso como em qualidade, tomando como referência os atuais índices de aprendizagem escolar.

¹⁶à Educação é. acesso ¹⁷portanto, ainda um desafio e, caso seja efetivado com qualidade, poderá contribuir decisivamente para que o país ¹⁸reduza o enorme hiato que separa o seu desenvolvimento econômico, medido pelo seu Produto Interno Bruto - PIB (o Brasil é o 7º PIB mundial) e o seu desenvolvimento medido pelo seu social. Índice de Desenvolvimento Humano - IDH (o Brasil ocupa a 75^a posição no ranking mundial). Somente quando o país alinhar 19esses índices nas melhores posições do ranking mundial, teremos de fato um Brasil com menos desigualdade e menos pobreza. Para que isso aconteça, não se conhece nada melhor do que a Educação.

Disponível em: http://istoe.com.br/o-acesso-educacao-e-o-ponto-de-partida/>. Acesso em: 20 mar. 2017)

03. Para atender à norma culta, as lacunas do texto devem ser preenchidas, respectivamente, com

- a) a há à a.
- b) há a à há.
- c) à há a à.
- d) há a à a.

- **04.** De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e com a gramática normativa e tradicional, quanto à regência verbal, assinale a alternativa incorreta.
- a) Aspiramos o ar poluído da carvoaria.
- b) Apenas um sorvete não apetece o menino.
- c) Custava-me lutar contra a ideia do trabalho infantil.
- d) Lembro-me de que vimos os meninos encarapitados nas alimárias.
- e) Não pagaram o salário ao carvoeiro?

05. A obra de Lima Barreto:

- a) Reflete a sociedade rural do século XIX, podendo ser considerada precursora do romance regionalista moderno.
- b) Tem cunho social, embora esteja presa aos cânones estéticos e ideológicos românticos, e influenciou fortemente os romancistas da primeira geração modernista.
- c) É considerada pré-modernista, uma vez que reflete a vida urbana paulista antes da década de 1920.
- d) Gira em torno da influência do imigrante estrangeiro na formação da nacionalidade brasileira, refletindo uma grande consciência crítica dessa problemática.
- é pré-modernista, refletindo forte sentimento nacional e grande consciência crítica de problemas brasileiros.
- **06.** Morte e vida Severina, de João Cabral de Melo Neto, identifica-se como:
- a) uma obra que, refletindo inovações e experimentações linguísticas do autor, torna tênues as barreiras entre a prosa e poesia.
- b) um auto de Natal que rememora a visita dos reis Magos e pastores ao Deus Menino.
- c) um auto que explora a temática do nascimento como signo do ressurgir da esperança.

- d) um poema que encerra uma síntese das propostas vanguardistas contidas na obra geral do autor.
- e) um conto cujo interesse se centraliza na preocupação do autor como problema da seca no Nordeste.
- **07.** Leia o seguinte trecho de Guimarães Rosa:
- "E desse modo ele se doeu no enxergão, muitos meses, porque os ossos tomavam tempo para se ajuntar, e a fratura exposta criara bicheira. Mas os pretos cuidavam muito dele, não arrefecendo na dedicação.
- Se eu pudesse ao menos ter absolvição dos meus pecados!...
- Então eles trouxeram, uma noite, muito à escondida, o padre que o confessou e conversou com ele, muito tempo, dando-lhe conselhos que o faziam chorar.
- Mas, será que Deus vai ter pena de mim, com tanta ruindade que fiz, e tendo nas costas tanto pecado mortal?
- Tem, meu filho. Deus mede a espora pela rédea, e não tira o estribo do pé de arrependimento nenhum...
- E por aí a fora foi, com um sermão comprido, que acabou depondo o doente num desvencido torpor."
- O trecho acima representa a seguinte possibilidade entre os caminhos da literatura contemporânea.
- a) ficção regionalista, em que se reelabora o gênero e se revaloriza um universo cultural localizado.
- b) narrativa de cunho jornalístico, em que a linguagem comunicativa retoma e reinterpreta fatos da história recente.
- c) ficção de natureza politizante, em que se dramatizam as condições de classes entre os protagonistas.
- d) prosa intimista, psicologizante, em que o narrador expõe e analisa os movimentos da consciência reflexiva.



- e) prosa de experimentação formal, em que a pesquisa linguística torna secundária a trama narrativa.
- **08.** João Guimarães Rosa, em Sagarana, permite ao leitor observar que:
- a) explora somente o folclórico do sertão.
- b) em episódios muitas vezes palpitantes surpreende a realidade nos mais leves pormenores e trabalha a linguagem com esmero.
- c) limita-se ao quadro do regionalismo brasileiro.
- d) é muito sutil na apresentação do cotidiano banal do jagunço.
- e) é intimista hermético.
- **09.** O romance naturalista de Aluísio Azevedo, em sua busca de verossimilhança, baseou-se, mais de uma vez, em fatos realmente ocorridos.
- O "caso Capistrano" foi um crime que freqüentou a crônica policial carioca da época, ocorrido por questões de honra. Tal fato teria sido explorado em:
- a) O mulato.
- b) Uma lágrima de mulher.
- c) Casa de pensão.
- d) A mortalha de Alzira.
- e) O cortiço.

GEOGRAFIA

01.(Evangélica Mackenzie - 2019) A querra comercial que vem sendo travada atualmente por China e Estados Unidos apresenta efeitos que recaem sobre todos os países, inclusive o Brasil. Afinal, quando se trata das duas maiores economias do planeta, cada subida de tom, ameaça ou nova tarifa têm impacto quase que imediato no mercado de ações, no comércio e na sequência da cadeia produtiva, afetando o bolso dos consumidores do mundo todo. Em 10 de maio do corrente ano, os Estados Unidos subiram de 10% para 25% a tarifa de importação sobre cerca de mil produtos chineses, entre os quais estão cereais, produtos químicos, combustíveis e materiais de construção. A China retaliou e impôs o mesmo porcentual sobre produtos agrícolas e maquinários norte-americanos.

(Adaptado do disponível em: https://economia.uol.com. br/notícias>. Acesso em: 12 jun. 2019)

Com base no texto e em conhecimentos sobre a atual disputa comercial entre Estados Unidos e China e suas consequências econômicas em escala mundial, avalie as afirmativas.



- () Impulsionada pelo comércio exterior desde o governo de Deng Xiaoping, a China deixou de ser uma nação pobre e agrária para se tornar uma potência mundial, com o PIB per capita quase similar ao norteamericano e ao europeu.
- () Iniciada em 2018 e intensificada nos primeiros meses de 2019, a disputa acirrada entre chineses e norte-americanos já provocou a desaceleração do comércio mundial, fato que pode ser observado com o

início do quadro recessivo em algumas das economias emergentes, como a do Brasil.

- () China e Estados Unidos são, hoje, os maiores parceiros comerciais do Brasil, e ambas as potências apresentaram, nos últimos anos, superávit na balança comercial em relação às compras e vendas de produtos brasileiros, principalmente de commodities como petróleo, soja e carne bovina.
- () Um dos golpes mais recentes dos EUA contra a China foi a decisão do Presidente Donald Trump de barrar o comércio entre empresas de alta tecnologia americanas e chinesas.
- () A curto prazo, o Brasil vem lucrando com a guerra comercial, pois aumentou suas exportações de manufaturados para os EUA, apesar de competir em desvantagem com países como o México e a Coreia do Sul, que já possuem acordos de livre comércio com os norte-americanos.
- a) VFVFV;
- b) FVFVF:
- c) VVVFF;
- d) FFFVV;
- e) FVFFV.
- **02. (UFMG)** Os acordos de Bretton-Woods, firmados na década de 40 do século XX, relacionam-se:
- a) aos arranjos econômicos para se viabilizar uma nova ordem na economia mundial no imediato pós-querra.
- b) à criação de condições para a realização de uma conferência internacional a fim de se negociar o término da II Guerra.
- c) às tentativas de se reerguer a economia da Europa Ocidental por meio de empréstimos de capitais norte-americanos.
- d) aos acordos para estabelecimento de um pacto militar entre os países vitoriosos, visando-se a garantir uma paz duradoura.
- e) a estratégia de divisão da Alemanha em República Democrática e República Federal.

- **03.** (**PUCSP**) As Olimpíadas de Moscou e de Los Angeles sofreram boicotes por parte de alguns países. Os Estados Unidos recusaram-se a ir a Moscou, em 1980; soviéticos e representantes de alguns outros países decidiram não participar dos Jogos de Los Angeles, em 1984. Esses boicotes aconteceram:
- a) no contexto da Guerra Fria, cenário de bipolarização estratégica da pós-Segunda Guerra Mundial que opunha países capitalistas do bloco ocidental, liderados pelos Estados Unidos, a países socialistas do leste europeu, liderados pela União Soviética.
- b) em meio a discussões sobre a cessação da corrida armamentista e das disputas comerciais entre Estados Unidos e União Soviética, que tentavam impedir que o crescimento da China a levasse a assumir a lideranca política internacional.
- c) após a decisão norte-americana de invadir Cuba e impedir a instalação de mísseis soviéticos na ilha, que levou a forte tensão internacional e à entrada da ONU nas negociações, para impedir a eclosão de uma terceira guerra mundial.
- d) durante a reunião de assinatura de acordos de paz, mediados pela ONU, entre Estados Unidos e União Soviética, que pretendiam encerrar duas décadas de hostilidades mútuas e iniciar um período de reaproximação e colaboração militar.
- e) antes da dissolução da União Soviética, que manteve ininterruptamente a liderança na corrida espacial e ainda evitou que os norte-americanos desenvolvessem seu plano estratégico de proteção territorial por satélites.

- **04.(FGV)** Derrotada nas duas guerras mundiais, a Alemanha esteve dividida por quarenta anos. A respeito das mudanças nas fronteiras alemãs, é correto afirmar que:
- a) Os acordos de Potsdam, no final da Segunda Guerra Mundial, dividiram o território alemão em três zonas de ocupação: norte-americana, germânica e russa.
- b) A cidade de Berlim, localizada na ex-República Democrática Alemã - de regime socialista - foi dividida em dois setores: ocidental capitalista, de economia de mercado, e o oriental socialista, de economia estatal.
- c) A queda do muro de Berlim em 1989 possibilitou a reunificação da Alemanha, mas ao contrário do que se previa, tal fato enfraqueceu sua condição de potência mundial, devido à xenofobia e à ação de grupos neonazistas.
- d) A Alemanha Ocidental comandou o processo de reunificação do território germânico no final da década de 1980, sem altos custos, pois a Alemanha Oriental figurava entre os países europeus mais industrializados e de elevada renda per capita.
- e) A ex-República Federal Alemã e a ex-República Democrática Alemã constituíram o centro do conflito entre EUA e ex-URSS durante a Guerra Fria, sendo a primeira ligada ao Pacto de Varsóvia e a segunda, à OTAN.
- **05. (UEL)** Considere o texto apresentado a seguir.
- "O projeto de abrir os mercados europeus remonta ao pós-guerra, quando os EUA, por meio do Plano Marshall, iniciaram a reconstrução do Velho Continente. (...) simultaneamente, eram erguidos os alicerces de um mercado global de capitais. Num futuro próximo, o sistema, acreditavam com razão os americanos, permitiria uma expansão internacional das empresas."

- Além do aspecto econômico, a ajuda norteamericana aos países europeus também comportava uma preocupação geopolítica:
- a) barrar o fluxo de imigrantes europeus, em especial dos países da Europa Oriental, para os FUA.
- b) diminuir o envio de auxílio humanitário dirigido aos países da América Latina e Caribe para os países europeus.
- c) impedir o avanço das áreas de influência da ex-União Soviética para além dos países do Leste Europeu.
- d) possibilitar o acesso das empresas norteamericanas às matérias-primas minerais e aos mercados da Europa Ocidental.
- e) garantir a soberania norte-americana sobre os novos territórios conquistados na região do Mediterrâneo, trocando-a por ajuda econômica.
- **06.** Dentre as "commodities" que compõem a pauta atual de exportações brasileiras, podem-se destacar:
- a) aviões, derivados de soja, calçados e suco de larania.
- b) café, automóveis, carne bovina e açúcar.
- c) derivados de soja, minério de ferro, arroz e petróleo.
- d) açúcar, café, suco de laranja e derivados de soja.
- e) madeira, suco de laranja, manganês e carne bovina.
- **07.** Os principais destinos de exportação do Brasil são:
- a) Itália, França, Rússia, Estados Unidos e China
- b) Rússia, França, China, Argentina e Estados Unidos
- c) Venezuela, Bolívia, Paraguai, Argentina e Chile
- d) China, Estados Unidos, Alemanha e Argentina
- e) China, Israel, Japão eIndonésia

- **08.** Sobre os diferentes tipos e usos dos transportes no Brasil e no mundo, considere as afirmações a seguir:
- I. Recomendado para distâncias menores, porém com custos mais elevados. A vantagem está em transportar o produto do início ao fim, ou seja, retira-o de seu local de produção e entrega-o ao seu destino final sem a necessidade de outros meios de transporte.
- II. Utilizado para grandes distâncias, envolvendo principalmente o deslocamento de pessoas e mercadorias de custo (e lucro) mais elevado. Apresenta um elevado custo, porém uma velocidade maior.
- III. Recomendado para países de grande extensão territorial, apresentando altos custos em sua estruturação e baixos custos em sua manutenção. Transporta pessoas e mercadorias, consumindo uma quantidade de energia relativamente pequena.
- As proposições acima representam, respectivamente, as descrições dos transportes:
- a) rodoviário, ferroviário e hidroviário
- b) ferroviário, rodoviário e aéreo
- c) marítimo, pluvial e aéreo
- d) aéreo, manual e hidroviário
- e) rodoviário, aéreo e ferroviário.

- **09.** Assinale o que for correto sobre os planaltos do estado do Paraná e marque a sequencia corrteta no gabarito:
- I) O Primeiro Planalto ou Planalto de Curitiba apresenta relevo tabular, esculpido em rochas básicas, isto é, granitos e gnaisses.
- II) O Segundo Planalto ou Planalto dos Campos Gerais ou de Ponta Grossa é constituído, principalmente, por rochas sedimentares da Era Paleozóica. As formações rochosas de Vila Velha, esculpidas pela ação erosiva da água, situam-se nesse planalto.
- III) As cidades de Campo Largo, Castro e Colombo ficam no Planalto dos Campos Gerais e destacam-se pela produção de azulejos e de louças, devido à presença da matéria-prima, o caulim.
- IV) O Terceiro Planalto ou Planalto de Guarapuava é o mais ocidental dos três planaltos paranaenses e destaca-se, dentre outras coisas, pela atividade agrícola.
- V) O Planalto de Guarapuava foi o único que não recebeu colonos europeus vindos diretamente da Polônia, da Ucrânia ou da Alemanha. Foi colonizado pelos excedentes demográficos vindos das colônias europeias de Santa Catarina.
- a) I, e III estão corretas
- b) II,IV estão corretas
- c) I e V estão corretas
- d) III e IV estão corretas
- e) Todas estão corretas.



HISTÓRIA

01. "Um comerciante está acostumado a empregar o seu dinheiro principalmente em projetos lucrativos, ao passo que um simples cavalheiro rural costuma empregar o seu em despesas. Um frequentemente vê seu dinheiro afastar-se e voltar às suas mãos com lucro; o outro, quando se separa do dinheiro, raramente espera vê-lo de novo. Esses hábitos diferentes afetam naturalmente os seus temperamentos e disposições em toda espécie de atividade. O comerciante é, em geral, um empreendedor audacioso; o cavalheiro rural, um tímido em seus empreendimentos..."

(Adam Smith, A RIQUEZA DAS NAÇÕES, Livro III, capítulo 4)

Neste pequeno trecho, Adam Smith

- a) contrapõe lucro a renda, pois geram racionalidades e modos de vida distintos.
- b) mostra as vantagens do capitalismo comercial em face da estagnação medieval.
- c) defende a lucratividade do comércio contra os altos rendimentos do campo.
- d) critica a preocupação dos comerciantes com seus lucros e dos cavalheiros com a ostentação de riquezas.
- e) expõe as causas da estagnação da agricultura no final do século XVIII.
- **02.** O comércio de mercadorias inglesas é proibido, e qualquer mercadoria pertencente à Inglaterra, ou proveniente de suas fábricas e de suas colônias é declarada boa presa.
- Artigo 7.º Nenhuma embarcação vinda diretamente da Inglaterra ou das colônias inglesas, ou lá tendo estado, desde a publicação do presente decreto, será recebida em porto algum.
- Artigo 8.º Qualquer embarcação que, por meio de uma declaração, transgredir a disposição acima, será apresada e o navio e sua carga serão confiscados como se fossem propriedade inglesa.

(Excerto do Bloqueio Continental, Napoleão Bonaparte. Citado por Kátia M. de Queirós Mattoso. Textos e documentos para o estudo da história contemporânea (1789-1963), 1977.)

Esses artigos do Bloqueio Continental, decretado pelo Imperador da França em 1806, permitem notar a disposição francesa de:

- a) estimular a autonomia das colônias inglesas na América, que passariam a depender mais de seu comércio interno.
- b) impedir a Inglaterra de negociar com a França uma nova legislação para o comércio na Europa e nas áreas coloniais.
- c) provocar a transferência da Corte portuguesa para o Brasil, por meio da ocupação militar da Península Ibérica.
- d) ampliar a ação de corsários ingleses no norte do Oceano Atlântico e ampliar a hegemonia francesa nos mares europeus.
- e) debilitar economicamente a Inglaterra, então em processo de industrialização, limitando seu comércio com o restante da Europa.
- **03.** A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, votada pela Assembléia Nacional Constituinte francesa, em 26 de agosto de 1789, visava
- a) romper com a Declaração de Independência dos Estados Unidos, por esta não ter negado a escravidão
- b) recuperar os ideais cristãos de liberdade e igualdade, surgidos na época medieval e esquecidos na moderna
- c) estimular todos os povos a se revoltarem contra seus governos, para acabar com a desigualdade social.
- d) assinalar os princípios que, inspirados no Iluminismo, iriam fundar a nova constituição francesa
- e) pôr em prática o princípio: a todos, segundo suas necessidades, a cada um, de acordo com sua capacidade.

04. Três décadas — de 1884 a 1914 — separam o século XIX — que terminou com a corrida dos países europeus para a África e com o surgimento dos movimentos de unificação nacional na Europa — do século XX, que começou com a Primeira Guerra Mundial. É o período do Imperialismo, da quietude estagnante na Europa e dos acontecimentos empolgantes na Ásia e na África.

ARENDT, H. As origens do totalitarismo. São Paulo: Cia. das Letras, 2012.

O processo histórico citado contribuiu para a eclosão da Primeira Grande Guerra na medida em que

- a) difundiu as teorias socialistas.
- b) acirrou as disputas territoriais.
- c) superou as crises econômicas.
- d) multiplicou os conflitos religiosos.
- e) conteve os sentimentos xenófobos.
- **05.** A viagem levou uns vinte minutos. O caminhão parou; via-se um grande portão e, em cima do portão, uma frase bem iluminada (cuja lembrança ainda hoje me atormenta nos sonhos): ARBEIT MACHT FREI o trabalho liberta.

Descemos, fazem-nos entrar numa sala ampla, nua e fracamente aquecida. Que sede! O leve zumbido da água nos canos da calefação nos enlouquece: faz quatro dias que não bebemos nada. Há uma torneira e, acima, um cartaz: proibido beber, água poluída. Besteira: é óbvio que o aviso é um deboche. "Eles" sabem que estamos morrendo de sede [...]. Bebo, e convido os companheiros a beber também, mas logo cuspo fora a água: está morna, adocicada, com cheiro de pântano.

Isto é o inferno. Hoje, em nossos dias, o inferno deve ser assim: uma sala grande e vazia, e nós, cansados, de pé, diante de uma torneira gotejante, mas que não tem água potável, esperando algo certamente terrível acontecer, e nada acontece, e continua não acontecendo

nada.

(Primo Levi. É isto um homem?, 1988.)

A descrição, por Primo Levi, de sua chegada a Auschwitz em 1944 revela

- a) o reconhecimento da própria culpa, por um prisioneiro recolhido a um campo de concentração nazista.
- b) o alívio com o fim da viagem em direção à prisão e a aceitação das condições de vida existentes no campo de concentração.
- c) a expectativa de que, apesar dos problemas na chegada, houvesse tratamento digno aos prisioneiros dos campos de concentração.
- d) a falta de entendimento do funcionamento do campo de concentração e a disposição de colaborar com as autoridades nazistas.
- e) a sensação de horror, angústia e submissão que caracterizavam a condição dos prisioneiros nos campos de concentração nazistas.
- **06.** Marcado como um período de desenvolvimento industrial e da construção de Brasília, é incorreto afirmar que o governo de Juscelino Kubitschek:
- a) ainda teve que enfrentar outros levantes (1956 e 1959) de pouca expressão que demonstravam o interesse dos militares em reassumir o governo.
- b) conseguiu: o crescimento do parque industrial brasileiro em cerca de oitenta por cento; o aumento das usinas hidrelétricas (Furnas) e da indústria de aço; além da instalação da indústria de automóveis e da criação de novas rodovias (Belém-Brasília).
- c) teve a UDN como aliada principalmente na oposição a uma tentativa de golpe militar ocorrida depois que o então presidente Café Filho afastou-se do cargo por motivo de saúde.
- d) manteve o desenvolvimentismo não homogêneo em todas as regiões do país. A miséria e o atraso econômico de diversas regiões impulsionaram grandes fluxos migratórios para a região Sudeste do Brasil.

- **07.** A partir dos vários episódios políticos relacionados pelo texto e de seus conhecimentos sobre o período 1945-1964, pode-se afirmar que a:
- "O suicídio de Vargas não interrompeu um possível golpe udenista, tanto que Café Filho assumiu a Presidência da República e governou com um ministério conservador. A grande derrota da direita, aí sim, foi em outubro de 1955, quando Juscelino Kubitschek venceu as eleições presidenciais em aliança com João Goulart. A crise de 1961 acabou fortalecendo a democracia como valor fundamental da República." Marco Antonio Vila. Jango. Um perfil (1945-1964). São Paulo: Globo, 2004, p. 240
- a) disputa entre direita e esquerda se expressava no confronto que opunha militares e políticos da UDN (União Democrática Nacional) a partidários do PSD (Partido Social Democrático), as duas principais forças políticas da época.
- b) morte de Getúlio Vargas, ao contrário do que a história oficial conta, foi provocada por uma ação conservadora de políticos ligados ao PTB (Partido Trabalhista Brasileiro).
- c) vitória eleitoral de Juscelino Kubitschek e João Goulart, políticos de esquerda, favoreceu a imediata realização do golpe militar de direita que impediu a posse de JK e depôs Goulart da Presidência em 1964.
- d) renúncia de Jânio Quadros, em 1961, provocou uma profunda crise política e, apesar de tentativas golpistas, negociações políticas asseguraram o respeito à Constituição e a posse do Vice-Presidente João Goulart.
- e) eleição presidencial de 1955 definiu o fim da influência varguista, dado o apoio que os sindicatos e as centrais operárias deram à candidatura de João Goulart à Presidência da República.
- **08.** Em 31 de março de 1964, os militares brasileiros, apoiados pelos Estados Unidos e por parcelas da classe política e empresarial do país, assumiram o controle do Estado por meio

- de um golpe. A justificativa para esse golpe de Estado baseava-se na proteção contra:
- a) o comunismo internacional, visto como ameaça às instituições democráticas pela infiltração que as políticas de Jango como a Reforma Agrária lhe oportunizaria.
- b) as ditaduras fascistas em franco processo de expansão no continente sul-americano, já instaladas na Argentina e no Chile.
- c) a tentativa dos partidos de esquerda de implantar um regime parlamentarista, considerado estranho à tradição brasileira.
- d) a violação dos direitos individuais garantidos na Constituição que vinha sendo praticada desde a renúncia de Jânio Quadros.
- e) a hiperinflação que paralisava a economia do país, e cuja origem estava no endividamento externo do período Vargas.
- **09.** No cabeçalho do Jornal do Brasil, do dia 14 de dezembro de 1968, aparecia escrito: "Tempo negro. Temperatura sufocante. O ar está irrespirável. O país está sendo varrido por fortes ventos. Máx: 38º em Brasília, Mín: 5º, nas Laranjeiras". A qual fato esse texto faz referência?
- a) Aprovação do Ato Institucional nº 5, que limitou drasticamente a liberdade de expressão e instituiu medidas que ampliaram a repressão aos opositores do governo militar.
- b) Aprovação do Ato Institucional nº 2, aprovado pelo Congresso Nacional, que ampliou o medo do perigo comunista.
- c) Aprovação da Lei da Censura Federativa, do Ato Institucional nº 1, que coibiu filmes, peças teatrais, livros, músicas, mas que não chegou ao jornal e, por isso, a crítica foi publicada em primeira página.
- d) Aprovação dos atos institucionais, que tiveram grande apoio de classes políticas do país, ampliando várias garantias individuais e conferindo amplos poderes ao presidente da República.
- e) Aprovação do bipartidarismo, por meio do Ato Institucional nº 1, que eliminou toda forma de oposição institucional ao regime militar.

MATEMÁTICA

01.(UNESP) O altímetro dos aviões é um instrumento que mede a pressão atmosférica e transforma esse resultado em altitude. Suponha que a altitude h acima do nível do mar, em quilômetros, detectada pelo altímetro de um avião seja dada, em função da pressão atmosférica p, em atm, por

$$h(p) = 20.\log_{10}\left(\frac{1}{p}\right)$$

Em um determinado instante, a pressão atmosférica medida pelo altímetro era 0,4 atm. Considerando a aproximação log 2 = 0,3, a altitude do avião nesse instante, em quilômetros, era de:

- a) 5.
- b) 8.
- c) 9.
- d) 11. e) 12.
- **02.(IFPE)** Biólogos estimam que a população P de certa espécie de aves é dada em função do tempo t, em anos, de acordo com a relação P = 250.(1,2)^{1/5}, sendo t = 0 o momento em que o estudo foi iniciado.

Em quantos anos a população dessa espécie de aves irá triplicar? (Dados: log 2 = 0,3 e log 3 = 0,48)

- a) 45
- b) 25
- c) 12
- d) 18
- e) 30

03. Uma urna contém somente as três cartas a seguir:

 $x^3 + 3x^2 + 4x + 6 = 0$

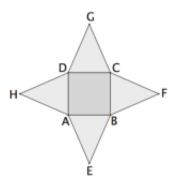
 $x^4 + 3x^2 = 0$

 $x^7 + 3x^4 - 6 = 0$

Se retirarmos, de forma aleatória, uma carta desta urna, a probabilidade de que:

- a) a carta apresente uma equação com alguma raiz nula é de 2/3.
- b) a carta apresente uma equação do quarto grau é de 2/3.
- c) a carta apresente uma equação sem raízes nulas é de 1/3.
- d) a carta apresente uma equação com quatro raízes é de 1/3.
- e) a carta apresente uma equação com alguma raiz valendo 1 é de 100%
- **04.** Sabendo que 4 é uma raiz da equação $x^3 12x^2 + 39x 28 = 0$, assinale a alternativa verdadeira:
- a) A equação possui quatro raízes.
- b) A equação possui apenas raízes pares.
- c) Todas as raízes desta equação são quadrados perfeitos.
- d) Se organizadas em ordem crescente, as raízes formam uma progressão aritmética.
- e) Se organizadas em ordem crescente, as raízes formam uma progressão geométrica.
- **05.** As posições dos pontos A (1,7) e B (7,1) em relação à circunferência de equação (x 6)² + (y 2)² = 16são, respectivamente,
- a) interna e interna.
- b) interna e externa.
- c) externa e interna.
- d) externa e externa.

06. A figura abaixo mostra um quadrado ABCD e quatro triângulos isósceles iguais. Essa figura é a planificação de uma pirâmide regular de base quadrada.



Sabendo que AB = 4 e que AE = EB = 5, a altura dessa pirâmide é igual a:

- a) √17
- b) √18
- c) √19
- d) √20
- e) √21
- **07.** A área da superfície de uma esfera e a área total de um cone circular reto são iguais. Se o raio da base do cone mede 4 cm e o volume do cone é 16π cm³ o raio da esfera é dado por:
- a) √3 cm
- b) 2 cm
- c) 3 cm
- d) 4 cm
- e) 4√2 cm

- **08.** Dado um copo em forma de cilindro e outro de forma cônica de mesma base e altura. Se eu encher completamente o copo cônico com água e derramar toda essa água no copo cilíndrico, quantas vezes terei que fazê-lo para encher completamente esse copo?
- a) Apenas uma vez.
- b) Duas vezes.
- c) Três vezes.
- d) Uma vez e meia.
- e) É impossível saber, pois não se sabe o volume de cada sólido.
- **09.** Um terreno de forma triangular tem frente de 10 m e 20 m, em ruas que formam, entre si, um ângulo de 120°.

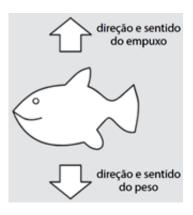
A medida do terceiro lado do terreno, em metros, é:

- a) 10√5
- b) 10√6
- c) 10√7
- d) 10√8
- e) 10√2

FÍSICA

- **01.** Uma criança de 30 kg brinca de patins com seu pai de 70 kg. O pai está patinando com uma velocidade 0,50 m/s e a criança com 2,0 m/s, um em direção ao outro. Ao encontrar a criança, o pai a segura. O que acontece fisicamente com os dois logo depois do abraço, supondo que o pai continue segurando a criança nos braços e que mantenha o equilíbrio. (Desconsidere o atrito).
- a) Os dois adquirem uma velocidade de 0,35 m/s no mesmo sentido da velocidade da criança antes da colisão.
- b) Os dois adquirem uma velocidade de 0,95 m/s no mesmo sentido da velocidade do pai antes da colisão.
- c) Os dois adquirem uma velocidade de 1,4 m/s no mesmo sentido da velocidade do pai antes da colisão.
- d) Os dois adquirem uma velocidade de 3,2 m/s no mesmo sentido da velocidade da criança antes da colisão.
- e) Os dois adquirem uma velocidade de 0,25 m/s no mesmo sentido da velocidade da criança antes da colisão.
- **02.** Toda grandeza física pode ser expressa matematicamente, em função de outras grandezas físicas, através da fórmula dimensional. Utilizando -se dos símbolos dimensionais das grandezas fundamentais do S.I., determine a fórmula dimensional da grandeza física potência. A alternativa correta é:
- a) M.L . T⁻¹
- b) M.L⁻² . T⁻³
- c) M⁻¹ . L3.T⁻²
- d) M.L². T⁻³
- e) M.L.T-2

- **03.** Um jogador de futebol chuta uma bola de 400 g, inicialmente em repouso, e ela sai com uma velocidade de 72 km/h. O tempo de contato entre o pé do jogador e a bola é de 0,02 s. Calcule a força média aplicada pelo pé do jogador sobre a bola.
- a) 10 kgf
- b) 400 N
- c) 20 kgf
- d) 144 N
- e) 28.8 N
- 04. Os estudos de hidrostática Arquimedes (288-212 a.C.) o levaram à conclusão de que corpos imersos em um líquido, total ou parcialmente, sofrem a ação de uma força vertical, voltada para cima, denominada empuxo. Devido às características dessa força, o empuxo opõese à ação do peso, que atua sobre todos os corpos. Quando um corpo se encontra totalmente submerso, a relação entre a força peso e a força de empuxo reduz-se a um confronto entre densidades: a do corpo e a do líquido no qual ele se encontra submerso.



Para obter o empuxo necessário, alguns peixes ósseos possuem um órgão denominado bexiga natatória que os auxilia no controle de sua flutuação sem o auxílio de suas nadadeiras, devido a presença

de gás em seu interior. Quando um peixe desse tipo apresenta problemas na bexiga natatória e não consegue manter o gás aprisionado, terá dificuldades em manter-se a uma mesma profundidade e também em aproximar-se da superfície, tendendo a ficar no fundo.

Para o peixe, nessas condições, podemos concluir corretamente que o

- a) seu peso é nulo.
- b) empuxo é nulo.
- c) empuxo é maior que seu peso.
- d) empuxo é igual ao seu peso.
- e) empuxo é menor que seu peso.
- 05. Isaac Newton foi um dos mais célebres físicos do século XVII. por muitos considerado o pai da Mecânica Clássica. Entre as tantas contribuições de Newton para a Física, destaca-se a Lei da Gravitação Universal, que pode ser resumida no seguinte enunciado: "todo corpo atrai qualquer outro corpo com uma força dirigida ao longo da linha que os une, cuja intensidade é proporcional ao produto de suas massas e inversamente proporcional ao quadrado da distância que as separa". Assim, se a distância entre a Terra e um meteoro for reduzida à metade. a força gravitacional exercida pela Terra sobre o meteoro:
- a) será duas vezes menor.
- b) será duas vezes maior.
- c) será quatro vezes menor.
- d) será quatro vezes maior.
- e) permanecerá a mesma.

06.(UFJF-MG) Considerando que a velocidade do som no ar é igual a 340 m/s e que o canal auditivo humano pode ser comparado a um tubo de órgão com uma extremidade aberta e a outra fechada, qual deveria ser o comprimento do canal auditivo para que a frequência fundamental de uma onda sonora estacionária nele produzida seja de 3400 Hz?

- a) 2,5 m
- b) 2,5 cm
- c) 0,25 cm
- d) 0,10 m
- e) 0,10 cm

07.(PUCCAMP-SP) Um professor lê o seu jornal sentado no banco de uma praça e, atento às ondas sonoras, analisa três eventos:

- I O alarme de um carro dispara quando o proprietário abre a tampa do porta-malas.
 II –Uma ambulância se aproxima da praça com a sirene ligada.
- III Um mau motorista, impaciente, após passar pela praça, afasta-se com a buzina permanentemente ligada.
- O professor percebe o efeito Doppler apenas:
- a) no evento I, com frequência sonora invariável
- b) nos eventos I e II, com diminuição da frequência
- c) nos eventos I e III, com aumento da frequência
- d) nos eventos II e III, com diminuição da frequência em II e aumento em III
- e) nos eventos II e III, com aumento da frequência em II e diminuição em III



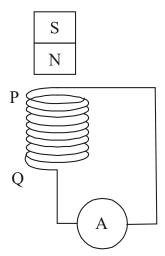
08. Analise as afirmações.

- I. Corrente elétrica fluindo num meio condutor origina um campo magnético.
- II. Carga elétrica estacionária num meio condutor origina um campo magnético.
 III. Ímã origina um campo magnético.

Está correto o contido apenas em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) l e III.

09. O experimento abaixo pode ser usado para produzir energia elétrica. Nesse experimento deve-se aproximar e afastar continuamente, o ímã do conjunto de espiras. Quanto a esse experimento, é correto afirmar:



- a) Ao se aproximar o pólo norte do ímã das espiras, surge em P (na extremidade das espiras) um pólo sul que tende a acelerar o ímã, aproximando-o da espira.
- b) Ao se posicionar o ímã muito próximo das espiras, mantendo-o nessa posição, a corrente elétrica induzida será máxima.
- c) A velocidade com que o ímã é aproximado, ou afastado, não altera o valor da corrente elétrica induzida.
- d) O processo de aproximação e afastamento do ímã gera na espira um campo elétrico induzido variável.
- e) O processo de aproximação e afastamento do ímã gera na espira um campo magnético induzido de intensidade variável.

QUÍMICA

01.(ITA-SP) Considere as seguintes informações:

- I. A radioatividade foi descoberta por Marie Curie.
- II. A perda de uma partícula beta de um átomo de 33As⁷⁵ forma um átomo de número atômico maior.
- III. A emissão de radiação gama a partir do núcleo de um átomo não altera o número atômico e o número de massa do átomo.
- IV. A desintegração de 88Ra²²⁶ a 83Po²¹⁴ envolve a perda de três partículas alfa e de duas partículas beta.

Das afirmações feitas, estão corretas:

- a) apenas I e II.
- b) apenas I e III.
- c) apenas I e IV.
- d) apenas II e III.
- e) apenas II e IV.
- **02.(Fuvest-SP)** Mediu-se a radioatividade de uma amostra arqueológica de madeira, verificando-se que o nível de sua radioatividade devida ao carbono-14 era 1/16 do apresentado por uma amostra de madeira recente. Sabendo-se que a meiavida do isótopo ${}_6{\rm C}^{14}$ é $5,73\cdot10^3$ anos, a idade, em anos, dessa amostra é:
- a) 3,58·10²
- b) 1,43·10³
- c) $5,73 \cdot 10^3$
- d) 2,29·10⁴
- e) 9,17·10⁴

03.(FEI-SP) Na equação: $HBrO_3 + SO_2 + H_2O \rightarrow Br_2 + H_2SO_4$, o agente oxidante, o agente redutor e os coeficientes são, respectivamente:

- a) Br₂, H₂SO₄ e 1, 5, 2, 1, 5
- b) HBrO₃, SO₂ e 1, 5, 2, 1, 5
- c) SO₂, HBrO₃ e 2, 5, 4, 1, 5
- d) HBrO₃, SO₂ e 2, 5, 4, 1, 5
- e) Br2, SO2 e 2, 5, 4, 1, 5

04.(CESGRANRIO) Numa pilha em que se processa a reação

$$2 \text{ Ag}^+ + \text{Cu} \rightarrow \text{Cu}^{+2} + 2 \text{Ag}$$

o valor da força eletromotriz, em condiçõespadrão, é:

Dados:

$$Cu \rightarrow Cu^{+2} + 2 e^{-} E^{\circ} = -0.34 V$$

 $Ag \rightarrow Ag^{+} + 1 e^{-} E^{\circ} = -0.80 V$

- a) 1,26 V
- b) 0,46 V
- c) 0,12 V
- d) -0,46 V
- e) -1,14 V

05.(PUC-SP) Assinale entre os processos abaixo o que não é uma reação de adição.

- a) Ciclobuteno + cloreto de hidrogênio
- b) Metilpropeno + água
- c) Pentano + cloro
- d) Etino + brometo de hidrogênio
- e) Butadieno-1,3 + cloro

06.(UNESP) Em todos os jogos olímpicos há sempre uma grande preocupação do Comitê Olímpico em relação ao doping. Entre as classes de substâncias dopantes, os betabloqueadores atuam no organismo como diminuidores dos batimentos cardíacos e como antiansiolíticos.

O propranolol foi um dos primeiros

betabloqueadores de sucesso desenvolvidos e é uma substância proibida em jogos olímpicos.

Com base na análise da fórmula estrutural do propranolol, assinale a alternativa que apresenta corretamente sua fórmula molecular e as funções orgânicas presentes.

- a) C₁₆H₂₁NO₂, amina, álcool e éter.
- b) C₁₆H₈NO₂, amida, fenol e éter.
- c) C₁₆H₂₁NO₂, amida, álcool e éter.
- d) C₁₆H₈NO₂, amina, álcool e éster.
- e) C₁₆H₈NO₂, amina, álcool e éter.

07.(ITA-SP) As opções a seguir se referem a equilíbrios químicos que foram estabelecidos dentro de cilindros providos de êmbolo. Se o volume interno em cada cilindro for reduzido à metade, a temperatura permanecendo constante, em qual das opções a seguir o ponto de equilíbrio será alterado?

- a) $H_{2(g)} + I_{2(g)} \leftrightarrow 2 HI_{(g)}$
- b) $CaCO_{3(s)} \leftrightarrow CaO_{(s)} + CO_{2(g)}$
- c) $PbS_{(s)} + O_{2(g)} \leftrightarrow Pb_{(s)} + SO_{2(g)}$
- d) $CH_{4(g)} + 2 O_{2(g)} \leftrightarrow CO_{2(g)} + 2 H_2O_{(g)}$
- e) $Fe_2O_{3(s)} + 3CO_{(g)} \leftrightarrow 2Fe_{(s)} + 3CO_{2(g)}$

08.(ITA-SP) Em uma solução aquosa 0,100 mol/L de um ácido monocarboxílico, a 25°C, o ácido está 3,7% dissociado após o equilíbrio ter sido atingido. Assinale a opção que contém o valor correto da constante de dissociação desse ácido nessa temperatura.

- a) 0.6
- b) 2,9 x 10⁻³
- c) 1,4 x 10⁻⁴
- d) 3,7 x 10⁻²
- e) 4,3 x 10⁻⁴

09.(Udesc-SC) O grau de ionização (α) indica a porcentagem das moléculas dissolvidas na água que sofreram ionização, e a constante de ionização Ka indica se um ácido é forte, moderado ou fraco. Partindo desses pressupostos, escolha a alternativa abaixo que apresenta a ordem decrescente de ionização dos ácidos, considerando soluções aquosas a 1 mol/L: HCN (Ka = $6,1.10^{-10}$), HF (Ka = $6,3.10^{-4}$), CH₃COOH (Ka = $1,8.10^{-5}$) e HClO₄ (Ka = 39.8)

- a) HCN > CH3COOH > HF > HClO4
- b) HClO₄ > CH₃COOH > HF > HCN
- c) HF > CH₃COOH > HClO₄ > HCN
- d) HCN > HClO₄ > HF > CH₃COOH
- e) HCIO₄ > HF > CH₃COOH > HCN



BIOLOGIA

- **01.** A Circulação sangüínea que se estabelece entre o CORAÇÃO --> PULMÕES --> CORAÇÃO, mais precisamente entre o ventrículo direito e o átrio esquerdo, tem a função de:
- a) Promover a condução apenas do sangue arterial.
- b) Promover a oxigenação do sangue, direcionando-o para todo o corpo.
- c) Promover a oxigenação dos pulmões e do próprio coração.
- d) Promover a oxigenação dos tecidos intermitentes.
- e) Promover a condução apenas do sangue venoso.
- **02.** As condições de acidez dos sucos presentes no sistema digestório humano variam de acordo com as diferentes partes do tubo digestório. Assim em relação ao pH podemos afirmar que:
- a) Na boca é ácido e lá ocorre principalmente a digestão de amido.
- b) Na boca é neutro e lá ocorre principalmente a digestão de gordura.
- c) No estômago é ácido e lá ocorre principalmente a digestão de proteínas.
- d) No intestino é neutro e lá não ocorre nenhum tipo de digestão enzimática.
- e) No estômago é básico e lá ocorre principalmente a digestão de proteínas.
- 03. Anelídeos e artrópodos têm em comum:
- a) excreção por túbulos de Malpighi.
- b) respiração traqueal.
- c) corpo organizado em metâmeros ou segmentos.
- d) sistema circulatório fechado.
- e) sistema digestivo incompleto.

04. Tatuzinhos-de-jardim, escorpiões, siris, centopeias e borboletas são todos artrópodes.

Compartilham, portanto, as seguintes características:

- a) simetria bilateral, respiração traqueal e excreção por túbulos de malpighi.
- b) simetria bilateral, esqueleto corporal externo e apêndices articulados.
- c) presença de cefalotórax, sistema digestório incompleto e circulação aberta.
- d) corpo não segmentado, apêndices articulados e respiração traqueal.
- e) corpo não segmentado, esqueleto corporal externo e excreção por túbulos de malpighi.

05.(UEPB) Considerando a poluição de um ecossistema aquático por produtos clorados, a exemplo de DDT, o componente biótico da cadeia que deverá apresentar maior concentração do produto será

- a) o fitoplâncton
- b) o zooplâncton
- c) os peixes planctófagos
- d) os peixes carnívoros
- e) as aves piscívoras

06.(ITA) A dinâmica do ciclo do carbono é muito variável, quer no espaço quer no tempo. As emissões de carbono ocorrem devido às ações dos seres vivos ou devido a outros fenômenos, como uma erupção vulcânica que, por exemplo, provoca aumento temporário de carbono na atmosfera. O sequestro (absorção) do carbono da atmosfera (CO2) é feito principalmente pelos seres clorofilados que, no processo de fotossíntese, sintetizam a molécula da glicose(C6H12O6). Para manter armazenado, por longo prazo, o carbono que foi retirado da atmosfera, é aconselhável:

- a) controlar as atividades vulcânicas
- b) transformar as florestas em zonas agrícolas

- c) instalar hortas em grande parte das residências
- d) impedir o desflorestamento e estimular o reflorestamento
- e) diminuir a biodiversidade, facilitando os cálculos sobre as atividades respiratórias

07.(FUVEST) A maior parte do nitrogênio que compõe as moléculas orgânicas ingressa nos ecossistemas pela ação de:

- a) algas marinhas
- b) animais
- c) bactérias
- d) fungos
- e) plantas terrestres
- **08.** "Um pesquisador cortou as caudas de camundongos e cruzou estes animais entre si. Quando os filhotes nasceram, o pesquisador cortou-lhes as caudas e novamente cruzou-os entre si. Continuou a experiência por 20 gerações e na 21ª geração os camundongos apresentavam caudas tão longas quanto as da primeira." Este experimento demonstrou que:
- a) A hipótese de Lamarck sobre a herança dos caracteres adquiridos está correta.
- b) Os caracteres adquiridos não são transmitidos à descendência.
- c) A teoria mendeliana está errada.
- d) Não existe evolução, pois os ratos não se modificam.
- e) Este experimento não pode ter dado esse resultado, pois já a partir da 2ª geração os ratos nasceriam sem cauda.

09. Entre as modificações que ocorreram nas condições ambientais de nosso planeta, algumas foram causadas pela própria atividade dos seres. Os organismos iniciais, ao realizarem a fermentação, determinaram uma grande alteração na atmosfera da Terra primitiva, porque nela introduziram o:

- a) gás oxigênio.
- b) gás carbônico.
- c) gás metano.
- d) gás nitrogênio.
- e) vapor d'água.

FILOSOFIA E SOCIOLOGIA

01. (Enem 2018)

TEXTO I

Tudo aquilo que é válido para um tempo de guerra, em que todo homem é inimigo de todo homem, é válido também para o tempo durante o qual os homens vivem sem outra segurança senão a que lhes pode ser oferecida por sua própria força e invenção.

HOBBES, T. Leviatã, São Paulo: Abril Cultural, 1983.



TEXTO II

Não vamos concluir, com Hobbes que, por não ter nenhuma ideia de bondade, o homem seja naturalmente mau. Esse autor deveria dizer que, sendo o estado de natureza aquele em que o cuidado de nossa

conservação é menos prejudicial à dos outros, esse estado era, por conseguinte, o mais próprio à paz e o mais conveniente ao gênero humano.

ROUSSEAU, J-J. Discurso sobre a origem e o fundamento da desigualdade entre os

homens. São Paulo: Martins Fontes, 1993 (adaptado).

Os trechos apresentam divergências conceituais entre autores que sustentam um entendimento segundo o qual a igualdade entre os homens se dá em razão de uma:

- a) predisposição ao conhecimento.
- b) submissão ao transcendente.
- c) tradição epistemológica.
- d) condição original.
- e) vocação política.

02.(UNICAMP 2015) A maneira pela qual adquirimos qualquer conhecimento constitui suficiente prova de que não é inato.

LOCKE, John. Ensaio acerca do entendimento humano. São Paulo: Nova Cultural, 1988, p.13.



O empirismo, corrente filosófica da qual Locke fazia parte:

- a) afirma que o conhecimento não é inato, pois sua aquisição deriva da experiência.
- b) é uma forma de ceticismo, pois nega que os conhecimentos possam ser obtidos.

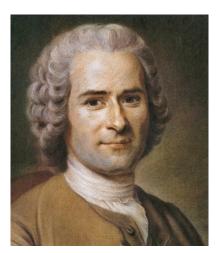
- c) aproxima-se do modelo científico cartesiano, ao negar a existência de ideias inatas.
- d) defende que as ideias estão presentes na razão desde o nascimento.
- **03.(UEL 2018)** Por que só o homem é suscetível de tornar-se imbecil? [...] O verdadeiro fundador da sociedade civil foi o primeiro que, tendo cercado um terreno, lembrou-se de dizer, isto é, meu e encontrou pessoas suficientemente simples para acreditá-lo.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

Com base nos conhecimentos sobre sociedade civil, propriedade e natureza humana no pensamento de Rousseau, assinale a alternativa correta.

- a) A instauração da propriedade decorre de um ato legítimo da sociedade civil, na medida em que busca atender às necessidades do homem em estado de natureza.
- b) A instauração da propriedade e da sociedade civil cria uma ruptura radical do homem consigo mesmo e de distanciamento da natureza.
- c) A fundação da sociedade civil é legitimada pela racionalidade e pela universalidade do ato de instauração da propriedade privada.
- d) O sentimento mais primitivo do homem, que o leva a instituir a propriedade, é o reconhecimento da necessidade da propriedade para garantir a subsistência.
- e) A sociedade civil e a propriedade são expressões da perfectibilidade humana, ou seja, da sua capacidade de aperfeiçoamento.

- **04.** "O homem nasce livre, e por toda a parte encontra-se a ferros. O que se crê senhor dos demais, não deixa de ser mais escravo do que eles (...) A ordem social é um direito sagrado que serve de base a todos os outros. Tal direito, no entanto, não se origina da natureza: funda-se, portanto, em convenções."
 - J.J. Rousseau, Do contrato social. in: Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978.



A respeito da citação de Rousseau, é correto afirmar:

- a) Aproxima-se do pensamento absolutista, que atribuía aos reis o direito divino de manter a ordem social.
- b) Filia-se ao pensamento cristão, por atribuir a todos os homens uma condição de submissão semelhante à escrayatura.
- c) Filia-se ao pensamento abolicionista, por denunciar a escravidão praticada na América, ao longo do século XIX.
- d) Aproxima-se do pensamento anarquista, que estabelece que o Estado deve ser abolido e a sociedade, governada por autogestão.
- e) Aproxima-se do pensamento iluminista, ao conceber a ordem social como um direito sagrado que deve garantir a liberdade e a autonomia dos homens.

05. (ENEM 2013) Para que não haja abuso, é preciso organizar as coisas de maneira que o poder seja contido pelo poder. Tudo estaria perdido se o mesmo homem ou o mesmo corpo dos principais, ou dos nobres, ou do povo, exercesse esses três poderes: o de fazer leis, o de executar as resoluções públicas e o de julgar os crimes ou as divergências dos indivíduos. Assim, criamse os poderes Legislativo, Executivo e Judiciário, atuando de forma independente para a efetivação da liberdade, sendo que esta não existe se uma mesma pessoa ou grupo exercer os referidos poderes concomitantemente.

MONTESQUIEU, B. Do espírito das leis. São Paulo Abril Cultural, 1979 (adaptado).



A divisão e a independência entre os poderes são condições necessárias para que possa haver liberdade em um Estado. Isso pode ocorrer apenas sob um modelo político em que haja:

- a) exercício de tutela sobre atividades jurídicas e políticas.
- b) consagração do poder político pela autoridade religiosa.
- c) estabelecimento de limites aos atores públicos e às instituições do governo.
- d) concentração do poder nas mãos de elites técnico-cientificas.

- e) reunião das funções de legislar, julgar e executar nas mãos de um governante eleito.
- **06.** Sobre o conceito de "Sociedade em Rede" do sociólogo espanhol Manuel Castells, lançada em 1991 com a publicação de seu livro homônimo. é correto afirmar:
- a) Castells fez previsões preponderantes sobre a internet no início dos anos 1990, colocando as novas tecnologias de informação como um quesito importante para o futuro, onde o trabalho a qualidade de vida dos sujeitos seriam melhores.
- b) A "Sociedade em Rede" de Castells, datada do início dos anos 90 não sofreu críticas no âmbito sociológico.
- c) A "Sociedade em Rede" de Castells não previa o avanço da chamada "Aldeia Global" de comunicação digital.
- d) Quando pensamos no conceito de "Aldeia Global" de Castells, a primeira vez que o conceito foi discutido, fora nos anos 90, sendo que Marshall McLuhan não fez previsões acerca do termo nos anos 60 e 70.
- e)As previsões de Castells sobre as novas tecnologias de informação, feitas no início dos anos 90 cumpriram-se no tempo presente.
- **07.** Sobre as análises de Walter Benjamin sobre a "Banalização da Obra de Arte" é correto informar:
- a) A cultura de massa para Benjamin constrói uma possibilidade importante ao democratizar o acesso à arte, algo que era restrito anteriormente a cultura erudita.
- b) Para Walter Benjamin a cultura de massa banalizou a obra de arte, fazendo com que a mesma perdesse a sua originalidade, o que chamou de "aura".
- c) Banalizar a arte para Benjamin, não necessariamente significa massificar.



- d) Entre as obras banalizadas, as que mais sofreriam esse processo seriam as obras populares segundo Walter Benjamin.
- e) Todas as alternativas estão corretas.
- **08.** Sobre a análise da formação sociocultural do Brasil abordada por Darcy Ribeiro é correto afirmar:
- a) A Cultura brasileira segundo Darcy Ribeiro é resultado de uma formação harmônica e cordial:
- b) A Cultura brasileira é resultado da miscigenação, logo da democracia racial.
- c) A formação sociocultural brasileira segundo Darcy Ribeiro foi autoritária e calcada em uma profunda violência para com as culturas colonizadas.
- d) A formação sociocultural brasileira não foi diferente de outras culturas no ocidente.
- e) Darcy Ribeiro não é crítico com o conceito de "Democracia Racial" de Gilberto Freyre.
- **09.** Sobre os movimentos sociais no Brasil é correto afirmar:
- a) O Movimento dos Trabalhadores Sem Terra- MST possui uma pauta clara, a reforma agrária, contudo não contempla uma produção agrária sustentável.
- b) O Movimento de Mulheres e Jovens das Periferias pode ser considerado um exemplo de movimento reivindicatório.
- c) O Movimento Estudantil Brasileiro pode ser compreendido como um movimento revolucionário.
- d) O Movimento Feminista e LGBT no Brasil não podem ser analisados como movimentos políticos, assim como nos Estados Unidos desde a década de 1960.
- e) O Movimento dos Trabalhadores Sem Teto- MTST é presente nas grandes cidades brasileiras, principalmente na maior metrópole do país, São Paulo. Contudo, é um movimento elitista, pois, não contempla os setores mais vulneráveis da população trabalhadora pobre do Brasil.

INGLÊS

Arbeit Macht Frei Sign at Entrance of Auschwitz I

Hovering above the gate at the entrance of Auschwitz I is a 16-foot wide wrought-iron sign that reads "Arbeit Macht Frei" ("work makes one free"). Each day, prisoners would pass under the sign to and from their long and harsh labor details and read the cynical expression, knowing that their only true way to freedom was not work but death. The Arbeit Macht Frei sign has become a symbol of Auschwitz, the largest of the Nazi concentration camps.

Who Made the Arbeit Macht Frei Sign?

On April 27, 1940, SS leader Heinrich Himmler ordered a new concentration camp to be built near the Polish town of Oswiecim. To build the camp, the Nazis forced 300 Jews from the town of Oswiecim to begin work. In May 1940, Rudolf Höss arrived and became the first commandant of Auschwitz. While overseeing the camp's construction, Höss ordered the creation of a large sign with the phrase "Arbeit Macht Frei." Prisoners with metalworking skills set to the task and created the 16-foot-long, 90-pound sign.

The Inverted "B"

The prisoners who made the Arbeit Macht Frei sign did not make the sign exactly as planned. What is now believed to have been an act of defiance, they placed the "B" in "Arbeit" upside down.

This inverted "B" has itself become a symbol of courage. Beginning in 2010, the International Auschwitz Committee began a "to B remembered" campaign, which awards small sculptures of that inverted "B" to people who don't stand idly by and who help to prevent another genocide.

The Sign Is Stolen

Sometime between 3:30 and 5:00 am on Friday, December 18, 2010, a gang of men entered Auschwitz and unscrewed the Arbeit Macht Frei sign on one end and pulled it off on the other. They then proceeded to cut the sign into three pieces (one word on each piece) so that it would fit into their getaway car. Then they drove off.

After the theft was discovered later that morning, there was an international outcry. Poland issued a state of emergency and tightened border controls. There was a nationwide hunt for the missing sign and the group that stole it. It looked like a professional job since the thieves had successfully avoided both the night watchmen and CCTV cameras.

Three days after the theft, the Arbeit Macht Frei sign was found in a snowy forest in northern Poland. Six men were eventually arrested—one Swede and five Poles. Anders Högström, a former Swedish neo-Nazi, was sentenced to two years and eight months in a Swedish prison for his role in the theft. The five Poles received sentences ranging from six to 30 months.

While there were original concerns that the sign had been stolen by neo-Nazis, it is believed the gang stole the sign for money, hoping to sell it to a still-anonymous Swedish buyer. [...]

By Jennifer Rosenberg Updated June 05, 2019 https://www.thoughtco.com/arbeit-macht-frei-auschwitzentrance-sign-4082356

- **01.** The word largest can be found in the text and claims that the Auschwitz Camp was:
- a) the first concentration camp of all;
- b) the oldest concentration camp of all;
- c) big and all of the other camps were smaller than it;
- d) full of prisoners;
- e) empty.

- **02.** The phrasal verb drove off present in the text means that after stealing the sign, cutting it into three pieces, they:
- a) Left the place;
- b) Slept in the place;
- c) Drove the car around the concentration camp;
- d) Spoke to the guards;
- e) Drove the car into the concentration camp.
- **03.** The person who ordered the sign with the phrase Arbeit Macht Frei was:
- a) Adolf Hitler
- b) Heinrich Himmler
- c) The prisoners
- d) Rudolf Höss
- e) Anders Högström
- **04.** According to the text, who were the people that created the sign and what were their abilities?
- a) First commandant of Auschwitz;
- b) Prisoners with metalworking skills;
- c) Night watchmen;
- d) Swedish people;
- e) Six men were eventually arrested.
- **05.** The main idea of the text is related to:
- a) The holocaust survivors during World War II;
- b) Jewish people and their metalworking skills;
- c) A Nazi concentration camp in Poland;
- d) The miswriting of the Polish Jews on writing the letter B;
- e) The sign over the entrance of the Auschwitz concentration camp.



- **06.** What does the inverted B is now believed to mean?
- a) An act of defiance;
- b) An act of hope;
- c) Lack of professionalism by the metalworking Jews;
- d) An act of despair for authority's attention;
- e) an orthographic mistake.
- **07.** What was the believed purpose for the sign theft?
- a) An act of defiance;
- b) For money;
- c) For selling it to a still-anonymous Polish buyer;
- d) For a Nazi-cult worship;
- e) For challenging Jewish authorities.
- **08.** What did the cynical expression really mean to the prisoners who would pass under it?
- a) Rage;
- b) Irony;
- c) That they would be set free within a couple months;
- d) By working, they could get back to freedom:
- e) That the only true way to freedom was not work but death.

ESPANHOL

PRESUPUESTOS DRACONIANOS

El actual ministro de Finanzas portugués ha elaborado presupuestos draconianos, realmente severos para que la inflación galopante se estacione en 3% y el PBI crezca lo más posible para poder ingresar al club de la Unión Monetaria.

Por lo pronto la deuda se sitúa en el 75% del PBI; así mismo ha propuesto reducir los números rojos, privatizando las "joyas" de la corona lusa, ellas son en total 22 empresas públicas, entre las que se destaca la fábrica de Cemento Cimpor. Como compradores se busca al pequeño asalariado y portugueses que viven en el extranjero.

Según los analistas internacionales, en dos años subirán los intereses para la importación de vehículos, tabaco y combustibles.

Todos condenan al gobierno anterior por no haber hecho más que carreteras y no obras sociales.

- 01. De acuerdo con el texto:
- a) El gobierno hará las autopistas que no hizo el gobierno anterior.
- b) El ministro de Finanzas tiene planteamientos políticos rígidos para este año
- c) Será preciso vender las joyas de la antigua monarquía portuguesa.
- d) En dos años privatizarán la importación de carros, cigarros y gasolina.
- e) La fábrica Cimpor probablemente será privatizada para tratar de frenar la inflación.
- **02.** A frase: "HA ELABORADO PRESUPUESTOS DRACONIANOS..." significa que:
- a) elaboraram dragões perfeitos.
- b) elaboraram orçamentos rígidos.
- c) tem elaborado antigos postos previstos.

- d) foram elaboradas divisas restritas.
- e) tem elaborado percentuais sobre as drogas.

ENEM 2015 ATITLÁN

El lago Atitlán está situado en el centro

de América, en Guatemala, Su belleza es extraordinaria y tiene un gran interés social. En sus márgenes conviven tres culturas: la indígena, la española y la mestiza. Presididos por tres majestuosos volcanes (el Atitlán, el Tolimán y el San Pedro), trece pueblos bordean el lago. Los habitantes del lago son en su mayoría indígenas, aunque crece el porcentaje de ladinos (mestizos). buen número de extranjeros misioneros o investigadores - comparte en los pueblitos la forma de vida de los nativos. A partir de los años setenta, numerosas colonias de hippies se asientan en Atitlán. Jóvenes de todo el mundo, atraídos por el paisaje, el clima semi tropical y la sencillez de la vida de los indios, acampan cerca del lago. Además, muchos comerciantes quatemaltecos y extranjeros se han instalado en el pueblo de Panajachel para establecer diversos negocios hoteleros,

A cada día el lago Atitlán atrae a sus costas a más turistas y científicos. Unos llegan buscando sosiego ante el espejismo del lago; otros van a mezclarse con los orgullosos y apacibles indígenas en iglesias y mercados; muchos atraviesan el lago para recorrer los diferentes pueblos y para recrearse en la variada indumentaria de sus habitantes: otros estudian las diferentes lenguas y dialectos que se hablan en la zona y muchos investigan con pasión la rica fauna del lago y de las tierras volcánicas. Realmente, es impresionante la convivencia de tantas etnías y culturas. En el corazón de América hay un lago y unos volcanes que son símbolo y reflejo de lo que es

Hispanoamérica: un mosaico de culturas y un ejemplo de convivencia.

SUÁREZ, M.; PICO DE COAÑA, M. Sobre iberoamérica. Madrid: Ediciones SM. 1998.

- **03.** De acordo com o texto, a região do entorno do Lago Atitlán, na Guatemala, é de grande relevância social por representar:
- a) o patrimônio histórico-geográfico que a área abriga
- b) a diversidade turística que atrai estrangeiros.
- c) a prosperidade econômica que advém de diferentes segmentos comerciais.
- d) a multiculturalidade característica da identidade hispano-americana.
- e) a valorização da cultura indígena observada entre as comunidades locais.

EN EL DÍA DEL AMOR, ¡NO A LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER!

Hoy es el día de la amistad y del amor. Pero, parece que este día es puro floro, porque en nuestro país aún existen muchos casos de maltrato entre las parejas, sobre todo hacia las mujeres. Por eso, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) lanza la segunda etapa de la campaña "Si te quieren, que te quieran bien".

Esta campaña busca detener de una vez el maltrato contra la mujer y para eso, concientizar sobre la importancia de denunciar estos casos. Y es que las cifras son preocupantes. Cada hora se denuncian 17 casos de violencia contra la mujer y en total los Centros de Emergencia de la Mujer (CEM) y el MIMP atendieron en un año a más de 36 mil denuncias de las cuales 7 mil eran de niñas y adolescentes menores de 17 años. Un abuso.

Si eres testigo o víctima de algún tipo de violencia ya sea física, psicológica o sexual debes llamar gratuitamente a la línea 100 desde un teléfono fijo o celular.

Disponível em: http://napa.com.pe. Acesso em: 14 fev. 2012 (adaptado).

deportivos y artesanales.



- **04.** Pela expressão "puro floro", infere-se que o autor considera a comemoração pelo dia do amor e da amizade, no Peru, como uma oportunidade para:
- a) proteger as populações mais vulneráveis.
- b) evidenciar as eficazes ações do governo.
- c) camuflar a violência de gênero existente no país.
- d) atenuar os maus-tratos cometidos por alguns homens.
- e) enaltecer o sucesso das campanhas de conscientização feminina.

CAÑA

El negro junto al cañaveral. El yanqui sobre el cañaveral. La tierra bajo el cañaveral. ¡Sangre que se nos va!

> GUILLÉN, N. Sóngoro cosongo. Disponível em: www.cervantesvirtual.com. Acesso em: 28 fev. 2012 (fragmento)

- **05.** Neste poema de Nicolás Guillén, no qual o poeta reflete sobre o plantio da cana-deaçúcar na América Latina, as preposições junto, sobre e bajo são usadas para indicar metaforicamente:
- a) desordens na organização da lavoura de cana-de açúcar.
- b) relações diplomáticas entre os países produtores de cana-de-açúcar.
- c) localidades da América Latina nas quais a cana-de açúcar é cultivada.
- d) relações sociais dos indivíduos que vivem do plantio da cana-de-açúcar.
- e) funções particulares de cada profissional na lavoura da cana-de-açúcar.

FERIA DE PUEBLOS DE GRANADA

De martes a jueves más de 140 pueblos mostrarán lo mejor de cada uno.

Talleres en vivo: Podremos observar talleres de panadería, trajes de moros y cristianos, telares, bordados en tul, entre otros. Podrás ver oficios que han sido y son parte de nuestra cultura y nuestra vida.

06.(UFPB) Según el texto, se puede decir que en la feria

- a) serán presentadas buenas oficinas.
- b) grandes ciudades mostrarán lo que tienen de mejor.
- c) el turista podrá hacer pan y bordar.
- d) habrá trabajos hechos en tejido.
- e) podremos vestir ropas de moros.

07.(UFRGS) Léase el fragmento: "Los expertos que estudian la conducta animal explican que el hecho de que los lobos se revuelven en el suelo sería una forma de comunicarse con el resto del grupo..."

Marca la frase en la que la palabra hecho tiene el mismo sentido del fragmento anterior:

- a) Nadie ha hecho nada.
- b) Nadie comentó el hecho.
- c) A lo hecho, pecho.
- d) El trabajo está hecho.
- e) ¿Tú has hecho eso?
- **08.** El chico es inteligente, sin embargo; <u>es muy creído</u>. El significado equivalente al fragmento subrayado es:
- a) es bastante huraño.
- b) es astuto.
- c) se cree el mejor.
- d) es muv malcriado.
- e) siempre está enojado.

GABARITO SIMULADO

APOSTILA 3 – 2019

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
INT. TEXTO	Α	Е	Е	С	В	D	Е	Е	D
PORTUGUÊS	Е	Е	D	В	Е	С	Α	В	С
GEOGRAFIA	D	Α	Α	В	С	D	D	Е	В
HISTÓRIA	Α	Е	D	В	Е	С	D	Α	Α
MATEMÁTICA	В	Е	D	D	С	Α	C	С	С
FÍSICA	Е	D	В	Е	D	В	Е	Е	E
QUÍMICA	D	D	D	В	С	Α	В	C	E
BIOLOGIA	В	С	С	В	Е	D	C	В	А
FILOSOFIA E SOCIOLOGIA	D	Α	В	E	С	А	В	С	В
INGLÊS	С	Α	D	В	Е	Α	В	Е	
ESPANHOL	Е	В	D	С	D	D	В	С	