[🔂	111]
Sim	ulado 1 Apostila 1
EXT	TENSIVO

Data:/_/

GABARITO

No	me	e:																		 					
Tu	rno):	() M	lan	hã	() 7	ard	de	(,) No	ite											
Lír	ngu	ає	estr	an	gei	ra: ()	Esp	oar	nho	I	() Ing	glês	6										
INT	ERPF	RETAG	ÇÃO E	DE TE	хто]		P	ORTI	JGUÊ	s]		(SEOG	RAFI	Α				ніѕт	ÓRIA		
1	а	b	С	d	е	i	8	а	b	С	d	е	i	19	а	b	С	d	е	28	а	b	С	d	е
2	а	b	С	d	е	l	9	а	b	С	d	е		20	а	b	С	d	е	29	а	b	С	d	е
3	а	b	С	d	е	İ	10	а	b	С	d	е		21	а	b	С	d	е	30	а	b	С	d	е
4	а	b	С	d	е	İ	11	а	b	С	d	е		22	а	b	С	d	е	31	а	b	С	d	е
5	а	b	С	d	е	İ	12	а	b	С	d	е		23	а	b	С	d	е	32	а	b	С	d	е
6	а	b	С	d	е	1	13	а	b	С	d	е		24	а	b	С	d	е	33	а	b	С	d	е
7	а	b	С	d	е	I	14	а	b	С	d	е		25	а	b	С	d	е	34	а	b	С	d	е
							15	а	b	С	d	е		26	а	b	С	d	е	35	а	b	С	d	е
							16	а	b	С	d	е		27	а	b	С	d	е	36	а	b	С	d	е
							17	а	b	С	d	е													
							18	а	b	С	d	е													
		QUÍ	MICA]			BIOL	OGIA]			FÍS	ICA				М	ATEN	IÁTIC	A	
37	а	b	С	d	е	Ī	46	а	b	С	d	е	1	55	а	b	С	d	е	64	а	b	С	d	е
38	а	b	С	d	е	Ī	47	а	b	С	d	е		56	а	b	С	d	е	65	а	b	С	d	е
39	а	b	С	d	е	1	48	а	b	С	d	е		57	а	b	С	d	е	66	а	b	С	d	е
40	а	b	С	d	е	I	49	а	b	С	d	е		58	а	b	С	d	е	67	а	b	С	d	е
41	а	b	С	d	е]	50	а	b	С	d	е		59	а	b	С	d	е	68	а	b	С	d	е
42	а	b	С	d	е		51	а	b	С	d	е		60	а	b	С	d	е	69	а	b	С	d	е
43	а	b	С	d	е	ļ	52	а	b	С	d	е		61	а	b	С	d	е	70	а	b	С	d	е
44	а	b	С	d	е	1	53	а	b	С	d	е		62	а	b	С	d	е	71	а	b	С	d	е
45	а	b	С	d	е]	54	а	b	С	d	е		63	а	b	С	d	е	72	а	b	С	d	е
		FILOS	OFIA					s	ocio	LOGI	A]			ING	LÊS					ESPA	NHOL		
73	а	b	С	d	е		78	а	b	С	d	е		82	а	b	С	d	е	82	а	b	С	d	е
74	а	b	С	d	е		79	а	b	С	d	е		83	а	b	С	d	е	83	а	b	С	d	е
75	а	b	С	d	е		80	а	b	С	d	е		84	а	b	С	d	е	84	а	b	С	d	е
76	а	b	С	d	е		81	а	b	С	d	е		85	а	b	С	d	е	85	а	b	С	d	е
77	а	b	С	d	е									86	а	b	С	d	е	86	а	b	С	d	е
														87	а	b	С	d	е	87	а	b	С	d	е
														88	а	b	С	d	е	88	а	b	С	d	е

С

b c

90

е

b c d

b c d

е

CURITIBA

[111]
Simulado 1 Apostila 1
EXTENSIVO

SIMULADO DYNÂMICO

O texto abaixo é referência para as questões 01 a 03.

A crise final da escravidão, no Brasil, deu lugar ao aparecimento de um modelo novo de resistência, a que podemos chamar quilombo abolicionista. No modelo tradicional de resistência à escravidão, o quilombo-rompimento, a tendência dominante era a política do esconderijo e do segredo de guerra. Por isso, esforçavam-se os quilombolas exatamente para proteger seu dia a dia, sua organização interna e suas lideranças de todo tipo de inimigo, curioso ou forasteiro, inclusive, depois, os historiadores.

Já no modelo novo de resistência, o quilombo abolicionista, as lideranças são muito bem conhecidas, cidadãos prestantes, com documentação civil em dia e, principalmente, muito bem articulados politicamente. Não mais os grandes guerreiros do modelo anterior, mas um tipo novo de liderança, uma espécie de instância de intermediação entre a comunidade de fugitivos e a sociedade envolvente. Sabemos hoje que a existência de um quilombo inteiramente isolado foi coisa rara. Mas, no caso dos quilombos abolicionistas, os contatos com a sociedade são tantos e tão essenciais que o quilombo encontra-se já internalizado, parte do jogo político da sociedade mais ampla.

(Quilombo abolicionista – cap. 1; p. 11. SILVA, Eduardo: As Camélias do Leblon e a abolição da escravatura: uma investigação de história cultural. SP: Cia das Letras, 2003.)

- 01) (INTERPRETAÇÃO DE TEXTO) Qual é a principal diferença entre o modelo tradicional de resistência à escravidão e o modelo de quilombo abolicionista descrito no texto?
- a) O modelo tradicional enfatizava a importância da documentação civil em dia dos seus líderes.
- b) O modelo abolicionista procurava se isolar da sociedade envolvente para evitar conflitos.
- c) As lideranças do modelo tradicional eram grandes guerreiros, enquanto no modelo abolicionista eram instâncias de intermediação política.
- d) No modelo tradicional, os quilombolas eram facilmente encontrados por curiosos e forasteiros, enquanto no modelo abolicionista eram muito bem protegidos.
- e) O modelo abolicionista não se preocupava com a proteção da organização interna do quilombo.
- 02) (INTERPRETAÇÃO DE TEXTO) Com base no texto, assinale a alternativa INCORRETA.
- a) Segundo o autor, a organização quilombola, no período pré-abolição, não era constituída exclusivamente como modelo de resistência belicoso.
- b) As lideranças de ambos os tipos de organização quilombola apontados no texto eram ocupadas por indivíduos de prestígio na sociedade circundante.

- c) Cada um dos tipos de quilombo apontados pelo autor do texto, no Brasil, tinha estratégias e finalidades diferentes.
- d) Quilombos inteiramente isolados não eram tão comuns, segundo Silva, diferentemente do que se acreditava.
- e) Os chamados quilombos abolicionistas eram mais integrados à sociedade circundante, mantendo com ela uma estreita relação.
- 03) (INTERPRETAÇÃO DE TEXTO) As expressões 'cidadãos prestantes' e 'instância de intermediação', no segundo parágrafo, podem ser interpretadas, segundo o contexto de ocorrência, respectivamente, como:
- a) 'pessoas que têm crenças religiosas' e 'foro oficial'.
- b) 'indivíduos que prestam serviços' e 'lugar de recurso'.
- c) 'cidadãos que se distinguem na sociedade' e 'nível de mediação'.
- d) 'cidadãos que são prestativos' e 'intermediários eventuais'.
- e) 'pessoas que protestam contra injustiças' e 'nível intermediário'

O texto a seguir é referência para as questões 04 a 06.

TV a Serviço da Tecnologia e do Racismo

Os meios de comunicação, todos eles, têm sido braço direito e esquerdo da propagação das tecnologias da estrutura racista. Isso é uma verdade que se pode confirmar com absoluta facilidade em todos os veículos de comunicação disponíveis, em especial a televisão.

O poderoso e influente jornalista Assis Chateaubriand foi o responsável pela primeira transmissão televisiva no Brasil, em 18 de setembro de 1950, pela TV Tupi, em São Paulo. No ano seguinte, seria a vez de o Rio de Janeiro ser contemplado com essa novíssima ferramenta, viabilizada por recursos importados dos Estados Unidos. O Brasil, então, passou a ser o quarto país do mundo a operar esse tipo de veículo, ficando atrás apenas da Inglaterra, França e dos próprios Estados Unidos. O país seguia pouco mais de meio século de pós-abolição. Uma pós-abolição que ora tentava se livrar das sobras humanas, cuja exploração explícita já não era mais permitida pela lei, ora se valia da fragilidade dessas sobras vivas para prosseguir com os acúmulos de riqueza construída à custa da exploração histórica e não reparada. [...]

(Joice Beth, Le Monde Diplomatique Brasil, junho/2017, p. 38. Adaptado.)

04) (INTERPRETAÇÃO DE TEXTO) Com base no texto acima, qual foi o papel de Assis Chateaubriand na introdução da televisão no Brasil?

- a) Foi o responsável por importar recursos dos Estados Unidos para a construção dos primeiros televisores fabricados no Brasil.
- b) Foi o primeiro jornalista a apresentar um programa de TV no Brasil.
- c) Foi o responsável por viabilizar a transmissão televisiva no Rio de Janeiro, após São Paulo.

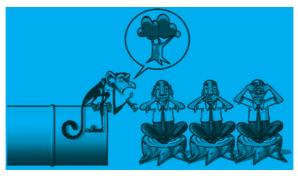
- d) Foi o principal responsável por manter as estruturas racistas, que persistiam mesmo pós-abolição.
- e) Foi o responsável por trazer a tecnologia da televisão ao Brasil, com a transmissão pela TV Tupi.
- 05) (INTERPRETAÇÃO DE TEXTO) Com relação à palavra "sobras" citada na última frase do texto, é correto afirmar que se refere:
- a) aos recursos humanos da TV.
- b) aos negros pós-abolição.
- c) à sociedade manipulada pela TV.
- d) aos profissionais da tecnologia televisiva.
- e) aos líderes abolicionistas.

06) (INTERPRETAÇÃO DE TEXTO) O parágrafo a seguir dá continuidade ao texto de Joice Beth.

O mito da democracia racial foi amplamente propagado,sempre, nas telenovelas, negros e brancos conviviam de forma pacífica,
alicerçou na mentalidade do sujeito negro uma aceitação
inexistente da negritude, essa convivência era claramente
hierarquizada, estabelecendo sem nenhum constrangimento quem era
"superior" – e mandava – e quem era "inferior" – e,, obedecia.
Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas, na
ordem em que anarecem no texto

- a) visto que o que pois portanto.
- b) onde desse modo mas no entanto.
- c) mesmo que por isso de modo que por isso.
- d) que a qual entretanto por conseguinte.
- e) pois contudo sendo que assim.

07) (INTERPRETAÇÃO DE TEXTO)



(BENETT. Disponível em: www.gazetadopovo.com.br. Acesso em: 10 dez. 2017.)
No cartum, o confronto entre primatas produz um efeito de humor

que se vincula à função social de

- a) criticar a postura humana de fazer piada com assuntos sérios.
- b) acentuar a necessidade de respeito entre as diferentes espécies.
- c) questionar a indiferença do homem em relação ao meio ambiente.
- d) alertar a população para a conveniência do desenvolvimento tecnológico.
- e) destacar a limitação humana para a percepção da realidade da vida animal.

08) (PORTUGUÊS) O vocábulo "eólica" acentua-se devido à mesma regra de acentuação que determina o emprego do acento na palavra

- a) renovável.
- b) elevará.
- c) pássaros.
- d) carvão.
- e) ruído.
- 09) (PORTUGUÊS) Analise as seguintes assertivas, a respeito de acentuação gráfica.
- I. As palavras "tímido" (linha 01) e "alegórico" (linha 10) são acentuadas pelo mesmo motivo: ambas são proparoxítonas.
- II. A palavra "psicanalítico" (linha 05) é acentuada por ser paroxítona terminada em o.
- III. A mesma regra preceitua o acento gráfico em "alguém" (linha 05) e em "embaraçá-lo" (linha 18).

Qual(is) está(ão) correta(s)?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Apenas a I e a II.
- e) Apenas a I e a III.
- 10) (PORTUGUÊS) No trecho "O acento diferencial consegui esquecer, mas há outros que ainda me causam dúvidas." (5°§), o autor se refere à queda da acentuação de diversas palavras que anteriormente eram acentuadas para diferenciá-las de outras de mesma pronúncia. No entanto, o acento diferencial não foi abolido do idioma e a acentuação se mantém em determinados casos com o mesmo propósito. Um exemplo que ainda perdura na língua portuguesa mesmo com a reforma ortográfica se dá no par de palavras:
- a) "Por" (preposição) e "pôr" (forma infinitiva do verbo).
- b) "Pelo" (contração da preposição "por" com o artigo "o") e "pêlo" (substantivo).
- c) "Para" (preposição) e "pára" (verbo "parar" conjugado na 3ª pessoa do singular

no presente do modo indicativo).

- d) "Apoio" (substantivo) e "apóio" (verbo "apoiar" conjugado na 1ª pessoa do singular no presente do modo indicativo).
- e) fôrma (substantivo) e fórma (verbo e substantivo)
- 11)(PORTUGUÊS) Assinale a opção que apresenta, correta e respectivamente, a classe gramatical a que pertencem as palavras destacadas no trecho abaixo.

"Aquele repórter SENSACIONALISTA que repete à exaustão a cena de LINCHAMENTO, o apresentador que tripudia sobre o drama do desvalido, a loura que vê na criança um consumidor A mais, o JOVEM que tem num 'reality show' desumano a alternativa para sua falta de horizonte, a menina PRECOCEMENTE erotizada, no fundo, somos todos nós."

- a) substantivo substantivo artigo substantivo adjetivo
- b) advérbio adjetivo artigo adjetivo adjetivo
- c) advérbio verbo artigo adjetivo advérbio
- d) adjetivo substantivo preposição substantivo advérbio
- e) adjetivo verbo preposição adjetivo advérbio

12) (PORTUGUÊS) A palavra anoitecer é formado pelo seguinte processo de formação de palavras:

- a) derivação prefixal
- b) derivação sufixal
- c) derivação parassintética
- d) derivação regressiva
- e) derivação imprópria

13) (LITERATURA) Das seguintes definições, qual apresenta de forma mais precisa o conceito de Literatura?

- a) É a arte da palavra, expressando ideias e emoções por meio de contos, romances, crônicas e poemas, refletindo a diversidade cultural e social de diferentes épocas.
- b) Uma forma de entretenimento popular que inclui apenas romances e contos.
- c) Qualquer texto escrito por um autor famoso, independentemente do gênero textual. O texto se torna literário a partir do momento que é reconhecido pelo grande público.
- d) Todo o conjunto de livros técnicos, científicos e de pesquisa acadêmica das mais diversas áreas e que contribuem para o avanço do conhecimento humano.
- e) Um gênero literário restrito aos clássicos da antiguidade greco-romana, ou seja, apenas poesia e peças teatrais.

14) (LITERATURA) Leia o poema e observe a imagem abaixo.

LXXVIII (Camões, 1525?-1580) Leda serenidade deleitosa, Que representa em terra um paraíso; Entre rubis e perlas doce riso; Debaixo de ouro e neve cor-de-rosa;

Presença moderada e graciosa, Onde ensinando estão despejo e siso Que se pode por arte e por aviso, Como por natureza, ser fermosa;

Fala de quem a morte e a vida pende, Rara, suave; enfim, Senhora, vossa; Repouso nela alegre e comedido:

Estas as armas são com que me rende E me cativa Amor; mas não que possa Despojar-me da glória de rendido.

CAMÕES, L. Obra completa. Rio de Janeiro: Nova Aguilar,

2008.



SANZIO, R. (1483-1520) A mulher com o unicórnio. Roma, Galleria Borghese. Disponível em: www. arquipelagos.pt. Acesso em: 29 fev. 2012.

A pintura e o poema, embora sendo produtos de duas linguagens artísticas diferentes, participaram do mesmo contexto social e cultural de produção pelo fato de ambos

- a) apresentarem um retrato realista, evidenciado pelo unicórnio presente na pintura e pelos adjetivos usados no poema.
- b) valorizarem o excesso de enfeites na apresentação pessoal e na variação de atitudes da mulher, evidenciadas pelos adjetivos do poema.
- c) apresentarem um retrato ideal de mulher marcado pela sobriedade e o equilíbrio, evidenciados pela postura, expressão e vestimenta da moça e os adjetivos usados no poema.
- d) desprezarem o conceito medieval da idealização da mulher como base da produção artística, evidenciado pelos adjetivos usados no poema.
- e) apresentarem um retrato ideal de mulher marcado pela emotividade e o conflito interior, evidenciados pela expressão da moça e pelos adjetivos do poema.

15) (LITERATURA)

"Andaram na praia, quando saímos, oito ou dez deles; e daí a pouco começaram a vir mais. E parece-me que viriam, este dia, à praia, quatrocentos ou quatrocentos e cinquenta. Alguns deles traziam arcos e flechas, que todos trocaram por carapuças ou por qualquer coisa que lhes davam. (...) Andavam todos tão bem-dispostos, tão bem feitos e galantes com suas tinturas que muito agradavam."

(Pero Vaz de Caminha. A carta do descobrimento. 1500.)



(Cândido Portinari. O descobrimento do Brasil. 1956.)

Pertencentes ao patrimônio cultural brasileiro, a carta de Pero Vaz de Caminha e a obra de Portinari retratam a chegada dos portugueses ao Brasil. Da leitura dos textos, constata-se que

- a) a carta de Pero Vaz de Caminha representa uma das primeiras manifestações artísticas dos portugueses em terras brasileiras e preocupase apenas com a estética literária.
- b) a tela de Portinari retrata indígenas nus com corpos pintados, cuja grande significação é a afirmação da arte acadêmica brasileira e a contestação de uma linguagem moderna.
- c) a carta, como testemunho histórico-político, mostra o olhar do colonizador sobre a gente da terra, e a pintura destaca, em primeiro plano, a inquietação dos nativos.
- d) as duas produções, embora usem linguagens diferentes verbal e não verbal —, cumprem a mesma função social e artística.
- e) a pintura e a carta de Caminha são manifestações de grupos étnicos diferentes, produzidas em um mesmo momento histórico, retratando a colonização.

16) (LITERATURA) "Pequei, Senhor; mas não porque hei pecado, Da vossa alta clemência me despido; Porque, quanto mais tenho delinquido, Vos tenho a perdoar mais empenhado.

Se basta a vos irar tanto um pecado, A abrandar-vos sobeja um só gemido: Que a mesma culpa, que vos há ofendido, Vos tem para o perdão lisonjeado.

Se uma ovelha perdida já cobrada Glória tal e prazer tão repentino Vos deu, como afirmais na Sacra História:

Eu sou, Senhor, a ovelha desgarrada, Cobrai-a; e não queirais, Pastor Divino, Perder na vossa ovelha a vossa glória." (MATOS, Gregório de. A Jesus Cristo Nosso Senhor.)

Sobre o poema A Jesus Cristo Nosso Senhor é INCORRETO afirmar que

- a) trata-se de um soneto, por ser formado respectivamente por duas quadras e dois tercetos.
- b) apresenta traços do Conceptismo, pois o eu lírico faz um apelo baseado em argumentos lógicos.
- c) é representativo do Cultismo, o que se observa nas inversões sintáticas e em termos rebuscados, como "sobeja" e "lisonjeado".
- d) é um exemplo da vertente religiosa da poesia de Gregório de Matos.
- e) trata o Cristianismo com descaso e ironia, ao contrário do que fazia o padre Antônio Vieira.
- 17) (LITERATURA) "(...) Para um homem se ver a si mesmo são necessárias três coisas: olhos, espelho e luz. Se tem espelho e é cego, não se pode ver por falta de olhos; se tem espelhos e olhos, e é de noite, não se pode ver por falta de luz. Logo, há mister luz, há mister espelho e há mister olhos. (...)"

(Antônio Vieira. Sermão da Sexagésima.)

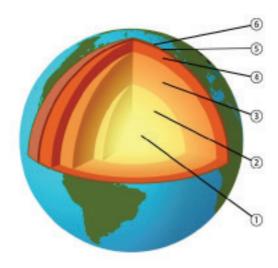
No texto de Antônio Vieira, predomina o

- a) Cultismo: palavras rebuscadas, inversões nas frases e trocadilhos.
- b) Conceptismo: jogos de ideias, retórica aprimorada, argumentação.
- c) Quinhentismo: descrição das riquezas da terra e conversão dos nativos.
- d) Classicismo: resgate da temática e das preferências estéticas gregas.
- e) Bucolismo: fuga das cidades, valorização da vida simples no campo.
- 18) (LITERATURA) "Acaso são estes os sítios formosos, aonde passava os anos gostosos? São estes os prados, aonde brincava, enquanto pastava, o manso rebanho que Alceu me deixou?"

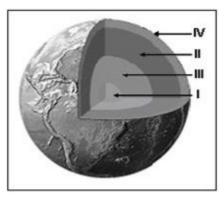
Os versos acima, de Tomás Antônio Gonzaga, são expressão de um momento estético em que o poeta

- a) expressava seus sentimentos a partir da religião.
- b) exprimia-se com elegância e requinte formal.
- c) demonstrava desinteresse por assuntos mundanos.
- d) contemplava a natureza e a simplicidade.
- e) mostrava-se tímido diante dos interesses dos poderosos.

19) (GEOGRAFIA) De acordo com seu conhecimento sobre a estrutura interna da Terra assinale a alternativa correta.

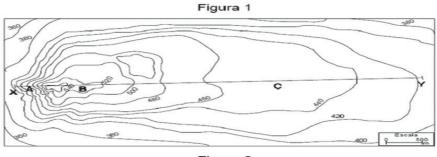


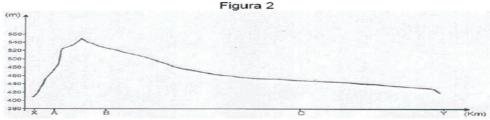
- a) É na camada denominada de Núcleo Externo(2) que se constitui o Material Magmático;
- **b)** A Zona de Descontinuidade de Mohorovicic encontra-se entre os Núcleos Interno(1) e Externo(2);
- **c)** A constituição química mineralógica do Núcleo Interno (1) é de Ferro, Silicatos e Peróxidos;
- **d)** A Crosta Terrestre é Constituída das camadas de Crosta Interna SIAL (5) e Crosta Externa SIMA (6);
- e) O eletromagnetismo terrestre ocorre entre os Núcleos Interno (1) e Externo (2).
- 20) (GEOGRAFIA) Verifique a figura a seguir e identifique as camadas da Terra que ela representa e, na sequência, identifique qual das alternativas traz a associação correta dessas camadas.



- a) I Núcleo interno, II Núcleo externo, III Manto e IV Crosta.
- b) I Núcleo interno, II Manto, III Núcleo externo e IV Crosta.
- c) I Crosta, II Núcleo externo, III Manto e IV Núcleo interno.
- d) I Núcleo externo, II Núcleo interno, III Manto e IV Crosta.
- e) I Crosta, II Manto, III Núcleo externo e IV Núcleo Interno.
- 21) (GEOGRAFIA) "0 equilíbrio do Sial sobre o Sima ocorre de acordo com o Princípio de Arquimedes ... Assim, pois, é natural que, sob as grandes elevações do relevo, o Sial se aprofunde, enquanto, nas planuras, dá-se justamente o contrário." O texto refere-se ao princípio:
- a) da tectogênese;
- b) da orogênese;
- c) da isostasia;
- d) do diastrofismo;
- e) da sismologia.

22) (GEOGRAFIA) Observe as figuras a seguir.





As figuras acima apresentam dois tipos de representação do relevo. A análise dessa representação orienta o uso e a ocupação do espaço. Tendo-as como referência:

- a) A letra A refere-se a formação planáltica fortemente ondulada onde predomina solos coluviais.
- **b)** A letra B e C pertencem a mesma unidade morfológica sendo denominada de planícies fluviais onde predominam solos eluviais.
- c) A letra Y pertence a formação montanhosa onde predominam depósitos de

sedimentos sendo seu solo de afloramento rochoso.

- **d)** As letras A e B pertencem à formação de montanha, onde A tem por denominação encosta frontal (Barlavento) e B denominando-se encosta posterior (Sotavento).
- **e)** A letra B e Y pertencem à mesma unidade morfológica sendo denominada de planícies fluviais onde predominam solos eluviais.

23) (GEOGRAFIA) Observe a figura e assinale a que estiver errada:



- a) Movimento de massa é o movimento do solo, rocha e/ou vegetação ao longo de uma vertente de um morro sob a ação direta da gravidade. A água e a ação humana favorecem o evento.
- b) Dentre os processos de movimento de massa, os mais frequentes na região sudeste do Brasil e principalmente na Serra do Mar, são os escorregamentos de terra com ou sem rolamento de blocos.
- c) Áreas de morro são locais ideais para moradia por causa da valorização da paisagem. E ainda é possível fazer corte e aterro para a construção de casas sem autorização da prefeitura.
- d) O crescimento da ocupação em áreas de encosta sem planejamento urbano adequado tem levado a um progressivo aumento no número de acidentes associados a escorregamento de terra.
- e) Existem diferentes tipos de escorregamento, que são definidos em relação ao tipo de material, tamanho, velocidade e forma da massa movimentada.

24) (GEOGRAFIA) Como é denominado o fenômeno astronômico derivado da translação, em que o Sol ilumina igualmente o Hemisfério Norte e o Hemisfério Sul?

- a) Solstício.
- b) Sol da Meia-Noite.
- c) Aurora boreal.
- d) Equinócio.
- e) Monções.

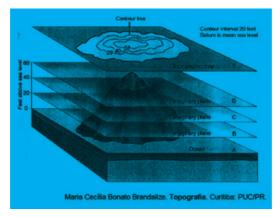
25) (GEOGRAFIA) O Brasil possui uma relativa diversidade em termos de horas legais, ou seja, aqueles horários oficialmente adotados para as diferentes localidades. Essa característica pode ser explicada por um fator territorial brasileiro e um aspecto geofísico da Terra, que são, respectivamente:

- a) ampla extensão longitudinal movimento de rotação
- b) posição territorial específica formato geoide do planeta
- c) longa distanciação norte-sul movimento em torno do sol
- d) expansão colonial interna transformações geomorfológicas
- e) fragmentação sociopolítica deslocamento aparente do sol'

26) (GEOGRAFIA) A Projeção de Mercator é um das mais utilizadas para a representação da Terra. Ela está devidamente classificada, conforme o seu posicionamento na superfície de projeção, em:

- A) cilíndrica.
- B) cônica.
- C) plana.
- D) azimutal.
- E) meridional.

27) (GEOGRAFIA) As curvas de nível são linhas curvas fechadas obtidas a partir da interseção de planos horizontais com a superfície de um dado terreno, como exemplificado na figura a seguir. Todos os pontos pertencentes a uma dessas linhas encontram-se no mesmo nível e, portanto, apresentam a mesma cota altimétrica. Os planos de interseção são paralelos e apresentam a mesma distância entre dois planos adjacentes. Essa distância recebe o nome de equidistância vertical. Segundo seu traçado, as curvas de nível classificam-se em mestras, representadas por traços mais espessos, e cotadas, sendo normalmente múltiplas de 5 ou 10 m; intermediárias, quando múltiplas da equidistância vertical e não são linhas mestras; e curvas de meia equidistância, cuja finalidade é a densificação de terrenos muito planos.



Com relação ao procedimento para representação de um terreno por meio de curvas de nível, sua correta compreensão e suas recomendações normativas, assinale a alternativa correta:

- a) Duas curvas de nível não podem cruzar-se.
- b) Quanto mais próximas as curvas de nível de um terreno, menor é a declividade do terreno.
- c) Curvas afastadas representam terrenos muito acidentados.
- d) Os pontos de início e término de uma curva de nível podem ser diferentes.
- e) Elevações são superfícies em que as curvas de nível de maior valor envolvem as de menor valor.
- 28) (HISTÓRIA) Em 2015, o noticiário internacional deu grande destaque à Grécia, país europeu que vivia uma grave crise econômica e convocou a população para decidir, via referendo, as medidas que deveriam ser adotadas pelo governo para gerir a crise. Parte da imprensa destacou o caráter democrático de tal medida e, em muitos textos, lembrou que os gregos foram os criadores da democracia.

Assinale a alternativa que indica corretamente quais são as principais diferenças entre as concepções de democracia na Antiguidade grega e no mundo contemporâneo.

- a) Na Antiguidade grega, a democracia surgiu da necessidade de administrar países cada vez maiores; nas democracias contemporâneas, a política ajuda a administrar unidades menores, como as cidades.
- b) Na Antiguidade grega, o espaço reservado à atividade política eram os templos religiosos ou as residências das pessoas mais importantes; nas democracias contemporâneas, a atividade política se realiza no espaço público.
- c) Na Antiguidade grega, política e religião eram esferas sociais separadas; nas democracias contemporâneas, a noção de cidadania vincula-se estreitamente às concepções religiosas.
- d) Nas democracias contemporâneas, a participação política é vinculada à renda, com o voto censitário; na Grécia Antiga, apenas os proprietários de terras, homens e mulheres, tinham direito à participação política.
- e) Nas democracias contemporâneas, o direito à participação política se estende a todos os grupos sociais; na Grécia antiga, apenas os homens livres nascidos na pólis eram considerados cidadãos.
- 29) (HISTÓRIA) O que implica o sistema da pólis é uma extraordinária preeminência da palavra sobre todos os outros instrumentos do poder. A palavra constitui o debate contraditório, a discussão, a argumentação e a polêmica. Torna-se a regra do jogo intelectual, assim como do jogo político. VERNANT, J. P. As origens do pensamento grego. Rio de Janeiro: Bertrand, 1992 (adaptado).

Na configuração política da democracia grega, em especial a ateniense, a ágora tinha por função

- a) agregar os cidadãos em torno de reis que governavam em prol da cidade.
- b) permitir aos homens livres o acesso às decisões do Estado expostas por seus magistrados.
- c) constituir o lugar onde o corpo de cidadãos se reunia para deliberar sobre as questões da comunidade.
- d) reunir os exércitos para decidir em assembleias fechadas os rumos a serem tomados em caso de guerra.
- e) congregar a comunidade para eleger representantes com direito a pronunciarse em assembleias.

30) (HISTÓRIA) (UFPR) Leia o seguinte excerto:

"Embora os macedônicos fossem orgulhosos, sabiam que o restante do mundo considerava seu reino arcaico, tribal e insignificante. [...] Naquele tempo, o Oriente era o foco da civilização, bem iluminado pela História, e o Ocidente, um território escuro e selvagem onde viviam os bárbaros. No atlas das percepções e dos preconceitos geográficos, a Macedônia ocupava a periferia do mundo civilizado. Provavelmente poucos egípcios saberiam localizar no mapa a pátria do seu próximo rei."

VALLEHO, Irene. O infinito em um junco: a invenção dos livros no mundo antigo. Tradução de Ari Roitman e Paulina Wacht. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2022. p. 33.

O trecho acima faz referência ao rei Ptolomeu, que governou o Egito a partir de 305 a.C. durante um período conhecido pela historiografia como helenístico.

Considerando os conhecimentos sobre Antiguidade, é correto afirmar que a cultura helenística foi:

- a) caracterizada pela popularização e uso corrente da língua grega em diversas partes da Ásia e da África.
- b) definida pela adoção da democracia ateniense por Alexandre, o Grande, após suas vitórias na África e na Ásia.
- c) baseada na conquista da Macedônia pelo Egito e o consequente espalhamento da cultura alexandrina.
- d) marcada pelos contatos entre Oriente e Ocidente a partir da expansão romana no norte da África e na Ásia.
- e) conhecida também como Idade das Trevas por conta da escassez de textos escritos no Ocidente.
- 31) (HISTÓRIA) Para assegurar a ordem entre os conquistados, os romanos tinham que manter postos avançados e acampamentos militares espalhados pelo território imperial. Era preciso alimentar e armar os soldados onde estivessem.

(FUNARI, Pedro P. A. Grécia e Roma. São Paulo: Editora Contexto, 2001, p. 91.)

Sobre o exército romano, no período imperial, é correto afirmar:

- a) Foi decisivo nas conquistas territoriais durante o período republicano, perdendo seu prestígio durante o período imperial.
- b) Permaneceu distante das atividades de manutenção das fronteiras dos territórios.
- c) Deixou de exercer sua influência no governo após as reformas de Augusto.
- d) Desempenhou diferentes papéis administrativos e econômicos na manutenção do poder imperial.
- e) Era limitado em tamanho, o que refletiu num papel político secundário.
- 32) (HISTÓRIA) Os combates de gladiadores surgiram no sul da Itália, chegaram a Roma no meio século III a.C. e foram oficializados pelo Senado, em 105 a.C. Inicialmente realizados durante as cerimônias fúnebres, pouco a pouco eles foram perdendo seu caráter sagrado e se transformaram em manifestações laicas, no início da era cristã. Apesar de escravos, os gladiadores eram esportistas de alto nível, pois cabia aos promotores das lutas oferecerem um espetáculo de qualidade. Esses combates representavam, para os gladiadores, cair nas graças da multidão, fato que os levava à fama.

Para conquistar o reconhecimento do povo, cidadãos importantes, desde líderes locais até o próprio imperador, ofereciam esses espetáculos ao público.

O governo de Otávio Augusto (30 a.C.- 14 d.C.), visando aumentar a popularidade e diminuir as revoltas dos pobres da cidade de Roma, ampliou a "política do pão e circo".

(Revista História Viva, ano V, nº 56. Adaptado)

Sobre esse momento da história romana, é válido afirmar que

- a) esses espetáculos públicos tinham um caráter puramente religioso e evitavam as revoltas sociais, pois os romanos temiam a ira de seus deuses.
- b) a "política do pão e circo", no fim da era cristã, manteve o caráter sagrado dos combates de gladiadores, pois muitos desses participantes ofereciam sua vida ao deus cristão.
- c) a política do "pão e circo", ampliada por Otávio Augusto, pôs fim às desigualdades sociais entre patrícios e plebeus.
- d) os combates entre gladiadores, promovidos nos estádios, serviam para diminuir a insatisfação popular contra os governantes.
- e) as lutas de gladiadores surgiram no sul da Itália para pôr fim a revoltas sociais ocorridas no governo de Otávio Augusto, no século III a.C.

33) (HISTÓRIA) Complete a frase abaixo com a alternativa correta: O descobrimento do Brasil foi parte do plano imperial da Coroa Portuguesa, no século XV. Embora não houvesse interesse específico de expansão para o Ocidente,...

- a) a posse de terras no Atlântico ocidental consolidava a hegemonia portuguesa sobre o Oceano Atlântico
- b) o Brasil era uma alternativa mercantil ao comércio português no Oriente.
- c) o desvio da esquadra de Cabral seguia a mesma inspiração de Colombo para chegar às Índias.
- d) a procura de terras no Ocidente foi uma reação de Portugal ao Tratado de Tordesilhas, que o afastava da América.
- e) essa descoberta foi mero acaso, provocado pelas intempéries que desviaram a esquadra da rota da Índia.
- 34) (HISTÓRIA) Foram inúmeras as consequências da expansão ultramarina dos europeus, gerando uma radical transformação no panorama da história da humanidade.

Sobressai como UMA importante consegüência:

- a) a constituição de impérios coloniais embasados pelo espírito mercantil.
- **b)** a manutenção do eixo econômico do Mar Mediterrâneo com acesso fácil ao Oceano Atlântico.
- **c)** a dependência do comércio com o Oriente, fornecedor de produtos de luxo como sândalo, porcelanas e pedras preciosas.
- d) o pioneirismo de Portugal, explicado pela posição geográfica favorável.
- e) a manutenção dos níveis de afluxo de metais preciosos para a Europa.

35) (HISTÓRIA) (Espcex) "Os primeiros trinta anos da História do Brasil são conhecidos como período Pré-Colonial. Nesse período, a coroa portuguesa iniciou a dominação das terras brasileiras, sem, no entanto, traçar um plano de ocupação efetiva. [...] A atenção da burguesia metropolitana e do governo português estavam voltados para o comércio com o Oriente, que desde a viagem de Vasco da Gama, no final do século XV, havia sido monopolizado pelo Estado português. [...] O desinteresse português em relação ao Brasil estava em conformidade com os interesses mercantilistas da época, como observou o navegante Américo Vespúcio, após a exploração do litoral brasileiro, pode-se dizer que não encontramos nada de proveito". Berutti, 2004.

Sobre o período retratado no texto, pode-se afirmar que o(a)

- **a)** Desinteresse português pelo Brasil nos primeiros anos de colonização, deu-se em decorrência dos tratados comerciais assinados com a Espanha, que tinha prioridade pela exploração de terras situadas a oeste de Greenwich.
- **b)** Maior distância marítima era a maior desvantagem brasileira em relação ao comércio com as Índias.
- **c)** Desinteresse português pode ser melhor explicado pela resistência oferecida pelos indígenas que dificultavam o desembarque e o reconhecimento das novas terras.
- **d)** Abertura de um novo mercado na América do Sul, ampliava as possibilidades de lucro da burguesia metropolitana portuguesa.
- **e)** Relativo descaso português pelo Brasil, nos primeiros trinta anos de História, explica-se pela aparente inexistência de artigos (ou produtos) que atendiam aos interesses daqueles que patrocinavam as expedições.
- 36) (HISTÓRIA) Os primitivos habitantes do Brasil foram vítimas do processo colonizador. O europeu, com visão de mundo calcada em preconceitos, menosprezou o indígena e sua cultura. A acreditar nos viajantes e missionários, a partir de meados do século XVI, há um decréscimo da população indígena, que se agrava nos séculos seguintes. Os fatores que mais contribuíram para o citado decréscimo foram:
- a) a captura e a venda do índio para o trabalho nas minas de prata do Potosí.
- b) as guerras permanentes entre as tribos indígenas e entre índios e brancos.
- **c)** o canibalismo, o sentido mítico das práticas rituais, o espírito sanguinário, cruel e vingativo dos naturais.
- **d)** as missões jesuíticas do vale amazônico e a exploração do trabalho indígena na extração da borracha.
- e) as epidemias introduzidas pelo invasor europeu e a escravidão dos índios.
- 37) (QUÍMICA) (PSS) Ao reassumir as características de cada um dos sucessivos modelos do átomo de hidrogênio, um estudante elaborou o seguinte resumo:
- Modelo atômico: Dalton

Características: átomos maciços e indivisíveis.

Modelo atômico: Thomson

Características: elétron, de carga negativa, incrustado em uma esfera de carga positiva. A carga positiva está distribuída, homogeneamente, por toda a esfera.

• Modelo atômico: Rutherford

Características: elétron, de carga negativa, em órbita em torno de um núcleo central, de carga positiva. Não há restrição quanto aos valores dos raios das órbitas e das energias do elétron.

· Modelo atômico: Bohr

Características: elétron, de carga negativa, em órbita em torno de um núcleo central, de carga positiva. Apenas certos valores de raios das órbitas e das energias do elétron são possíveis.

O número de erros cometidos pelo estudante é:

- **a)** 0
- **b)** 1
- **c)** 2
- **d)** 3
- e) 4
- 38) (QUÍMICA) (UFPE) Ao longo da história da ciência, diversos modelos atômicos foram propostos até chegarmos ao modelo atual. Com relação ao modelo atômico de Rutherford, podermos afirmar que:
- a) foi baseado em experimentos com eletrólise de soluções de sais de ouro.
- **b)** é um modelo nuclear que mostra o fato de a matéria ter sua massa concentrada em um pequeno núcleo.
- c) é um modelo que apresenta a matéria como sendo constituída por elétrons (partículas de carga negativa) em contato direto com prótons (partículas de carga positiva).
- d) não dá nenhuma informação sobre a existência de nêutrons.
- **e)** foi deduzido a partir de experimentos de bombardeio de finas lâminas de um metal por partículas beta.
- 39) (QUÍMICA) A água da chuva é naturalmente ácida em virtude da presença normal de CO₂(g) (dióxido de carbono) na atmosfera, que reage com a água e forma o ácido de fórmula H₂CO₃(aq). No entanto, óxidos de enxofre, como o SO₂(g), e de nitrogênio, como o NO₂(g), contribuem para elevar ainda mais o pH da água, porque, ao se combinar com ela, eles reagem e formam os ácidos H₂SO₃(aq) e HNO₃(aq).

Os nomes respectivos dos três ácidos mencionados são:

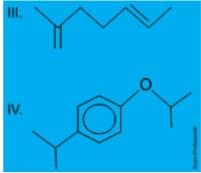
- a) carbônico, sulfúrico e nítrico.
- b) carbônico, sulfuroso e nítrico.
- c) carbonoso, sulfuroso e nitroso.
- d) percarbônico, persulfúrico e nítrico.
- e) hipocarbonoso, sulfúrico e hiponitroso.

40) (QUÍMICA) (UFPB) Os ácidos são substâncias químicas sempre presentes no cotidiano do homem. Por exemplo, durante a amamentação, era comum usar-se água boricada (solução aquosa que contém ácido bórico) para fazer a assepsia do seio da mãe; para limpezas mais fortes da casa, emprega-se ácido muriático (solução aquosa de ácido clorídrico); nos refrigerantes, encontra-se o ácido carbônico; e, no ovo podre, o mau cheiro é devido à presença do ácido sulfídrico. Esses ácidos podem ser representados, respectivamente, pelas seguintes fórmulas moleculares:

- a) H₃BO₃, HCl, H₂CO₂ e H₂SO₄
- b) H₂BO₃, HCl, H₂CO₃ e H₂S
- c) H₃BO₃, HClO₃, H₂SO₃ e H₂CO₂
- d) H₂BO₃, HClO₄, H₂S e H₂CO₃
- e) H₃BO₃, HCl, H₂CO₃ e H₂S

41) (QUÍMICA) Considere os seguintes compostos orgânicos:

A sequência correta, de cima para baixo, é:



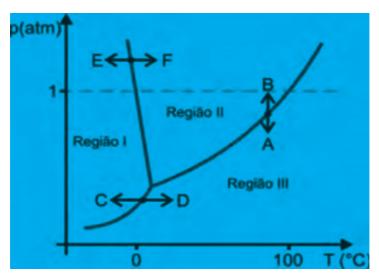
- a) $C_{11}H_{22}$, $C_9H_{16}O$, C_8H_{14} , $C_{12}H_{17}O$. b) $C_{11}H_{24}$, $C_9H_{16}O$, C_8H_{14} , $C_{12}H_{18}O$. c) $C_{11}H_{24}$, $C_9H_{15}O$, C_8H_{15} , $C_{12}H_{18}O$.
- d) $C_{11}^{11}H_{22}^{24}$, $C_{9}^{9}H_{16}^{15}$ O, $C_{8}^{9}H_{13}^{13}$, $C_{12}^{12}H_{17}^{10}$ O. e) $C_{11}H_{23}$, $C_{9}H_{15}$ O, $C_{8}H_{14}$, $C_{12}H_{17}$ O.

42) (QUÍMICA) A região amazônica é rica em biodiversidade. Uma das árvores frutíferas dessa região brasileira é o camucamuzeiro (Myrciaria dubia), cujo fruto, que pode ser chamado camu-camu, caçari ou araçá-d'água, é extremamente rico em vitamina C. A fórmula estrutural da vitamina C é:

Os tipos de hibridização dos orbitais do átomo de carbono indicado na fórmula estrutural da vitamina C pela seta vermelha 1 e pela seta vermelha 2 são, respectivamente:

- a) sp3 e sp
- b) sp2 e sp3
- c) sp e sp2
- d) sp2 e sp
- e) sp3 e sp2

43) (QUÍMICA) (UEL - 2021) Analise o diagrama a seguir.

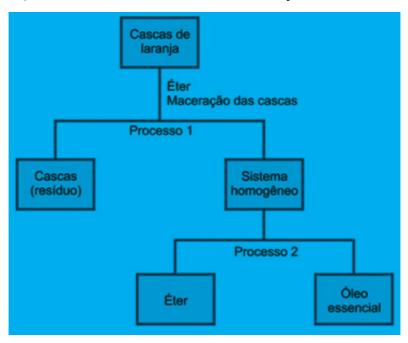


A formação natural de flocos de neve é uma consequência direta das condições atmosféricas de temperatura e pressão. Isso justifica a ocorrência desse fenômeno acima dos cumes de elevadas montanhas como o Aconcágua (6962 m acima do nível do mar), a cordilheira dos Andes e o Everest (8848 m acima do nível do mar), localizado na cordilheira do Himalaia.

Com base no diagrama de fases da água pura, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a transição de fase que corresponde à formação de flocos de neve em elevadas altitudes a partir da água na fase vapor.

- **a)** A → B
- **b)** $B \rightarrow A$
- c) $C \rightarrow D$
- d) $D \rightarrow C$
- e) $F \rightarrow E$

44) (QUÍMICA) (FAMERP – 2022) O esquema a seguir representa o processo de extração do óleo essencial de cascas de laranja.



Os números 1 e 2 correspondem a processos de separação de misturas denominados, respectivamente,

- a) dissolução fracionada e filtração.
- b) decantação e centrifugação.
- c) centrifugação e filtração.
- d) destilação e decantação.
- e) filtração e destilação.

45) (QUÍMICA) (CPS – 2018) Há mais de um tipo de bafômetro, mas todos são baseados em reações químicas envolvendo o álcool etílico presente na baforada e um reagente – por isso, o nome técnico desses aparelhos é etilômetro. Nos dois mais comuns são utilizados dicromato de potássio (que muda de cor na presença do álcool) e célula de combustível (que gera uma corrente elétrica). Este último é o mais usado entre os policiais no Brasil. Com a nova legislação, o motorista que for flagrado com nível alcoólico acima do permitido (0,1 mg/L de sangue) terá que pagar uma multa de R\$ 955,00, além de ter o carro apreendido e perder a habilitação. Se estiver embriagado (níveis acima de 0,3 mg/L de sangue), ainda corre o risco de ficar preso por 6 meses a 1 ano.

https://tinyurl.com/yctm9zrz Acesso em: 10.11.2017. Adaptado.

No etilômetro que muda de cor na presença do álcool, ocorre a seguinte reação química:

$$\begin{array}{l} {\rm K_2Cr_2O_7\,(aq)} + {\rm 4H_2SO_4\,(aq)} + {\rm 3CH_3CH_2OH\,(g)} \ \to \ {\rm Cr_2(SO_4)_3\,(aq)} + {\rm 3CH_3CHO\,(g)} + {\rm 7H_2O\,(f)} + {\rm 4K_2SO_4\,(aq)} \\ {\rm alaranjado} \\ \end{array}$$

É possível identificarmos, na reação, a presença de

- a) uma substância simples nos reagentes e uma simples nos produtos.
- b) três substâncias compostas nos reagentes.
- c) quatro substâncias simples nos produtos.
- d) átomos de sódio na substância verde.
- e) ácido clorídrico nos reagentes.
- 46) (BIOLOGIA) Quando comemos em um restaurante, as saladas de alface que são servidas não contêm, em geral, sal ou nenhum tipo de condimento. As saladas são temperadas apenas na hora de comer.

Esse procedimento evita que a salada murche rapidamente, pois, quando adicionamos sal e outros condimentos à salada,

- a) o meio externo torna-se hipotônico, e as células da alface ficam túrgidas.
- b) o meio externo torna-se isotônico, e as células da alface ficam túrgidas.
- c) o meio externo torna-se hipertônico, e as células da alface sofrem plasmólise.
- d) o meio externo torna-se hipertônico, e as células da alface sofrem lise celular.
- e) o meio externo torna-se isotônico, e as células da alface sofrem lise celular.

47) (BIOLOGIA) A membrana plasmática, presente em todas as células, exerce todas as funções abaixo, EXCETO:

- a) o controle de entrada e saída de substâncias.
- b) a adesão entre células contíguas.
- c) a formação de organelas internas.
- d) a produção de energia para realização de transporte ativo.
- e) a manutenção da forma da célula.

48) (BIOLOGIA) Um cientista ao colocar células animais em água destilada, constatou que as mesmas estouravam. Para que esse fenômeno ocorra é necessário que a água destilada esteja:

- a) hipertônica, pois tem concentração menor que a das células animais;
- b) hipertônica, pois tem concentração maior que a das células animais;
- c) isotônica, pois tem concentração igual que a das células animais;
- d) hipotônica, pois tem concentração menor que a das células animais;
- e) hipotônica, pois tem concentração maior que a das células animais.

49) (BIOLOGIA) Na composição química das células, um constituinte de extrema importância são os glicídios, também chamados de açúcares ou carboidratos.

Analise as proposições com relação a estas moléculas.

- I. Algumas são a fonte primária de energia para as células, e outras atuam como reserva desta energia.
- II. Alguns glicídios são importantes para a formação dos ácidos nucleicos.
- III. Como exemplo destas moléculas pode-se citar a glicose, o amido, o glicogênio e a celulose.
- IV. Além de função energética, elas podem ter papel estrutural em algumas células.
- a) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- 50) (BIOLOGIA) A água tem uma importância fundamental na vida dos organismos vivos. Cerca de 70% da massa de nosso corpo é constituída por água. Essa substância participa de inúmeras reações químicas nos seres vivos onde as células produzem substâncias necessárias à vida. O consumo diário de água é imprescindível para o funcionamento adequado de nosso corpo. Com relação à água e a sua importância, podemos afirmar que
- a) são chamados compostos hidrofóbicos aqueles capazes de serem dissolvidos em água.
- b) à medida que avançamos em idade, a porcentagem de água em nosso corpo aumenta.
- c) a água tem o importante papel de auxiliar na manutenção da temperatura corporal.
- d) os músculos e os ossos apresentam, em sua composição a mesma porcentagem de água.
- e) as ligações de hidrogênio entre as moléculas de água não afetam suas propriedades.
- 51) (BIOLOGIA) Ao longo da evolução das plantas, estas também tiveram ancestrais que partiram do ambiente aquático para a conquista do ambiente terrestre. Qual foi o primeiro grupo de plantas que desenvolveu vasos condutores, possibilitando a formação das florestas sobre o continente.
- a) algas;
- b) Briófitas

- c) pteridófitas
- d) Gimnospermas
- e) Angiospermas
- 52) (BIOLOGIA) O Reino Plantae (Mataphytha) pode ser dividido em dois grandes grupos: plantas avasculares e vasculares. No grupo das plantas avasculares, encontramos apenas um tipo de planta, que é classificada como:
- a) Briófita.
- b) Pteridófita.
- c) Gimnosperma.
- d) Angiosperma.
- e) Monocotiledônea
- 53) (BIOLOGIA) Tendo por base os graus de classificação e taxonomia dos animais, uma familia compreende:
- a) vários reinos
- b) várias ordens
- c) várias classes
- d) vários gêneros
- e) vários filos
- 54) (BIOLOGIA) (Fuvest) Uma dificuldade enfrentada pelos pesquisadores que buscam uma vacina contra o vírus da Aids deve-se ao fato dele:
- a) Não possuir a enzima transcriptase reversa
- b) Alternar seu material genético entre DNA e RNA
- c) Ser um vírus de RNAr, para os quais é impossível fazer vacinas
- d) Ter seu material genético sofrendo constantes mutações
- e) Possuir uma cápsula lipídica que impede a ação da vacina
- 55) (FÍSICA) (Mackenzie 2023) Uma rodovia liga as cidades A e B, cuja distância entre elas é de 120 km. A velocidade máxima permitida nessa rodovia varia conforme o trecho. Na primeira metade, o limite máximo de velocidade é 100 km/h e na segunda metade, 80 km/h.

Se uma pessoa fez esse percurso sempre na velocidade máxima permitida em cada trecho, então o tempo gasto para ir de A até B foi de

- a) 1 hora e 15 minutos
- b) 1 hora e 18 minutos
- c) 1 hora e 20 minutos
- d) 1 hora e 21 minutos

- e) 1 hora e 25 minutos
- 56) (FÍSICA) (Upf 2023) Henrique, um estudante brasileiro, ao ler o romance de ficção científica "Fahrenheit 451", de Ray Bradbury, identifica que um dos personagens da obra menciona que 451°F corresponde à temperatura em que o papel de que são feitos os livros entra em combustão. A escala de temperatura utilizada no Brasil é a Celsius, o que significa que a temperatura mencionada pelo personagem na obra corresponde, aproximadamente, a:
- a) 843,8 °C.
- b) 250,5 °C.
- c) 811,8 °C.
- d) 232,7 °C.
- e) 178 °C.

57) (FÍSICA) (Unicentro 2021) Um pino de cobre é colocado, com pequena folga, em um orifício existente numa chapa de alumínio

Considere os coeficientes de dilatação volumétrica do cobre e do alumínio e atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

() Aquecendo-se apenas o pino, a folga diminuira.
() Aquecendo-se apenas a chapa, a folga aumentará.
() Ambos sendo igualmente aquecidos, a folga diminuirá.
() Ambos sendo igualmente aquecidos, a folga não irá se alterar.
() Ambos sendo igualmente resfriados, a folga diminuirá.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F.
- b) V, V, F, F, V.
- c) V, F, F, F, V.
- d) F, V, F, V, V.
- e) F, F, V, V, F.

58) (FÍSICA) (Uea 2024) Um motorista faz uma viagem de carro por uma rodovia cuja velocidade máxima permitida é de 110 km/h. Durante a viagem, o motorista repara que o velocímetro de seu carro está quebrado, o que impede que a velocidade do automóvel seja monitorada ao longo do percurso. Ao chegar a seu destino, o motorista percebe que levou 2,5 horas para fazer a viagem.

Sabendo que o caminho percorrido foi de 300 km e que a rodovia possui monitoramento de velocidade por toda sua extensão, o motorista

- a) receberá uma multa, pois a velocidade média do carro foi de 120 km/h.
- b) receberá uma multa, pois a velocidade média do carro foi de 130 km/h.
- c) não receberá uma multa, pois a velocidade média do carro foi de 110 km/h.
- d) receberá uma multa, pois a velocidade média do carro foi de 150 km/h.
- e) não receberá uma multa, pois a velocidade média do carro foi de 90 km/h.
- 59) (FÍSICA) (Eam 2022) Um militar lotado na Delegacia da Capitania dos Portos de Angra dos Reis RJ precisa levar um documento, em meio físico, ao 1º Distrito Naval no centro da cidade do Rio de Janeiro RJ. Partindo da Delegacia às 8h, após percorrer 120km, o referido militar faz uma parada de 15 minutos, em uma loja de conveniência de um posto de gasolina, para fazer um lanche. De volta à estrada, percorre mais 40 km chegando ao 1º Distrito Naval, no início do horário do almoço, às 12h. Determine a velocidade escalar média do motorista durante o percurso da Delegacia da Capitania dos Portos de Angra dos Reis ao 1º Distrito Naval e assinale a opção correta.
- a) 40 km/h
- b) 45 km/h
- c) 50 km/h
- d) 55 km/h
- e) 60 km/h
- 60) (FÍSICA) Em relação aos conceitos elementares de onda, analise as afirmativas abaixo e assinale V para as verdadeiras e "F" para as falsas.
- () Para uma onda que se propaga em um certo meio, quanto maior o comprimento de onda, menor é a freqüência.
- () As cordas de uma harpa possuem comprimentos diferentes, para emitirem notas diferentes, e quanto maior o comprimento da corda, mais agudo será o som.
- () Onda é uma perturbação do meio que transporta energia com transporte de matéria.
- () Uma onda sonora se propaga no ar (v_ar=340 $\,$ m/(s)), cujo comprimento de onda é $\lambda=34$ m, tem uma frequência de 100 Hz.

Assinale a alternativa que contêm a correta relação das afirmativas assinalada como verdadeiras e falsas.

- a) F V V V.
- b) V F V F.
- c) F V F V.
- d) V V V F.
- e) V F F F.

- 61) (FÍSICA) (UESC-BA) Variando-se a freqüência com que se movimenta uma corda tracionada, produzem-se ondas de frequências diversas. Sabe-se, porém, que todas essas ondas, propagando-se em uma corda homogênea sob tração constante, apresentam em comum
- a) o período, apenas.
- b) a velocidade de propagação, apenas.
- c) o comprimento de onda, apenas.
- d) a amplitude e o período.
- e) o comprimento de onda, a amplitude e a velocidade de propagação.
- 62) (FÍSICA) Uma pequena esfera metálica isolada, denominada A, possui 3.1011 prótons e 5.1011 elétrons. Essa esfera é colocada em contato com outra esfera isolada, denominada B, de mesmo material e dimensões, cuja carga elétrica é 32 nC. As esferas são separadas após atingir o equilíbrio eletrostático. Dados: carga elementar e = 1,6.10-19 C

Analise as afirmativas a seguir:

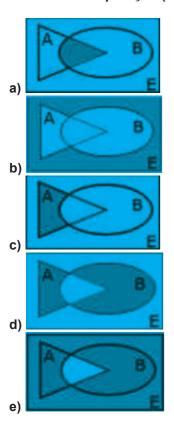
- I. A carga elétrica da esfera A antes do contato é -32 nC.
- II. Durante o procedimento do contato, a esfera B transfere prótons para a esfera A.
- III. A carga elétrica das esferas após o contato será nula.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III.
- e) II apenas.
- 63) (FÍSICA) Por qual motivo ocorre a eletrização ilustrada na tirinha?



- a) Troca de átomos entre a calça e os pelos do gato.
- b) Diminuição do número de prótons nos pelos do gato.
- c) Criação de novas partículas eletrizadas nos pelos do gato.
- d) Movimentação de elétrons entre a calça e os pelos do gato.
- e) Repulsão entre partículas elétricas da calça e dos pelos do gato.
- 64) (MATEMÁTICA) (UTFPR) A alternativa que representa na região sombreada a operação (A \cup B) (A \cap B) é:



65) (MATEMÁTICA) Em uma escola, 100 alunos praticam vôlei, 150 futebol, 20 os dois esportes e 110 alunos, nenhum esporte. O número total de alunos é

- a) 230
- b) 300
- c) 340
- d) 380
- e) 360

66) (MATEMÁTICA) (UECE) Dados os números racionais 3/7, 5/6, 4/9 e 3/5, a divisão do menor deles pelo maior é igual a:

- a) 27/28
- b) 18/25
- c) 18/35
- d) 20/27
- e) N. d. a.

67) (MATEMÁTICA) (UEPB) Com relação ao movimento dos cometas no universo, sabemos que muitos deles passam pelo planeta Terra em períodos de anos definidos. Os cometas A e B passam de 20 em 20 anos e 35 em 35 anos respectivamente, e suas últimas aparições na Terra ocorreram em 1930. A próxima passagem dos dois pela Terra ocorrerá no ano de:

- a) 2.065
- b) 2.060
- c) 2.075
- d) 2.072
- e) 2.070

68) (MATEMÁTICA) O número de aulas de Física, Química e Inglês corresponde a cinco doze avos do total de aulas que Marcela tem durante a semana. Sabendo que ela tem tantas aulas de Física quantas de Química, que o número de aulas de Química é o dobro do número de aulas de Inglês e que ainda tem mais 21 aulas de outras matérias durante a semana, pode-se concluir que Marcela tem, por semana, exatamente:

- a) 3 aulas de Física.
- b) 4 aulas de Inglês.
- c) 8 aulas de Química.
- d) 6 aulas de Física.
- e) 6 aulas de Inglês.

69) (MATEMÁTICA) (UFPR) Em uma pesquisa com 500 pessoas, 50% dos homens entrevistados responderam "sim" a uma determinada pergunta, enquanto 60% das mulheres responderam "sim" à mesma pergunta. Sabendo que, na entrevista, houve 280 respostas "sim" a essa pergunta, quantas mulheres a mais que homens foram entrevistadas?

- a) 40
- b) 70
- c) 100
- d) 120
- e) 160

70) (MATEMÁTICA) (UNESP) O Ministério da Saúde e os estados brasileiros investigaram 3.670 casos suspeitos de microcefalia em todo o país. O boletim de 02 de fevereiro aponta que, desse total, 404 tiveram confirmação de microcefalia ou de outras alterações do sistema central, e outros 709 casos foram descartados. Anteriormente, no boletim de 23 de janeiro, havia 732 casos investigados e classificados como confirmados ou como descartados.

Disponível em: https://agencia.fiocruz.br. (Adapt.).

De acordo com os dados do texto, do boletim de 23 de janeiro para o de 02 de fevereiro, o aumento no número decasos classificados, como confirmados ou como descartados, foi de, aproximadamente,

- a) 52%
- b) 30%
- c) 66%
- d) 48%
- e) 28%

71) (MATEMÁTICA) Dada as matrizes A = $\begin{bmatrix} 3 & -2 \\ 1 & 4 \end{bmatrix}$ e B = $\begin{bmatrix} 0 & -2 \\ 4 & 3 \end{bmatrix}$, então A + Bt - B.At é iqual a:

a)
$$\begin{bmatrix} -1 & -6 \\ -7 & -9 \end{bmatrix}$$

b) $\begin{bmatrix} 7 & -6 \\ 5 & 23 \end{bmatrix}$
c) $\begin{bmatrix} 1 & 6 \\ 5 & 11 \end{bmatrix}$

- $\begin{pmatrix} 0 & 4 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$

72) (MATEMÁTICA) Três termos consecutivos de uma progressão aritmética são assim representados:

$$4x - 1$$
, $3x + 6 e 6x + 1$

Determine o valor do primeiro deles.

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) 11
- e) 12
- 73) (FILOSOFIA) [...] 'o mito conta uma história sagrada; ele relata um acontecimento ocorrido no tempo primordial, o tempo fabuloso do princípio' [...], ou seja, é uma história que foi ou é sagrada para algum povo em determinada ocasião. [...] as sociedades arcaicas tinham no Mito "uma 'história verdadeira' e, ademais, extremamente preciosa por seu caráter sagrado, exemplar e significativo."

RODA, Regiane Rafaela. Mitologia Dantesca. Disponível em: https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/99092/roda rr me sjrp.pdf?sequence=1. Acesso em: 16 mar. 2023.

A partir da leitura do texto, é possível analisar que, para as sociedades antigas, os mitos eram tidos como

- a) um conto fantasioso.
- b) uma narrativa do mundo.
- c) uma forma de enganação.
- d) uma produção de entretenimento.
- e) uma dominação religiosa e política.

74) (FILOSOFIA) Leia os textos.

Texto I

O mito é um tipo de conhecimento relacionado ao modo como uma determinada sociedade explica os aspectos fundamentais da sua existência: o surgimento do mundo e de seus processos naturais, a origem de seu povo, bem como dos seus saberes, valores e suas práticas.

CARNEIRO, Mari; ZANLORENZI, Rafael. Temas de Filosofia para o Ensino Médio. Curitiba:

Aymará, 2009. p. 31

Texto II

Segundo julgo, diríamos que os poetas e prosadores proferem os maiores erros acerca dos homens: que muitas pessoas injustas são felizes, e desgraçadas as justas, e que é vantajoso cometer injustiça, se não fossem descobertas, que a justiça é um bem nos outros, mas nociva para o próprio.

PLATÃO. A República. Tradução de Pietro Nassetti. São Paulo: Martin Claret, 2000. p. 83

Ao comparar os textos, é possível constatar que ambos evidenciam que o surgimento da Filosofia ocorreu

- a) para respaldar racionalmente as explicações dos fenômenos naturais dadas por mitos.
- b) pelas narrativas simbólicas que representam a necessidade humana acerca de sua origem.
- c) ao abandonar o raciocínio rigoroso que fundamentava as narrativas mitológicas.
- d) com a busca da explicação racional para a realidade que cercava o homem grego.
- e) baseada em tradições que estavam enraizadas nas práticas destinadas aos deuses.
- 75) (FILOSOFIA) "Seja como termo, seja como conceito, a filosofia é considerada pela quase totalidade dos estudiosos como uma criação própria do gênio dos gregos. Quem não levar isso em conta não poderá compreender por que, sob o impulso dos gregos, a civilização ocidental tomou uma direção completamente diferente da oriental".

ANTISERI, Dario e REALE, Giovanni. História da Filosofia, São Paulo: Paulus, 2018, p. 11.

O declínio do mito na Grécia Antiga, de acordo com o pensamento apresentado por Antiseri e Reale,

- a) buscavam seu sentido na vida pública principalmente, na qual os debates argumentativos eram orientados por princípios racionais, fórmulas e vocabulário próprios.
- b) os gregos foram responsáveis pelo surgimento da filosofia que permitiu à sua aproximação das culturas orientais.
- c) ocupava-se dos mitos e deles se serviam para orientar a vida religiosa dos homens gregos.
- d) valorizava os argumentos que são acessíveis aos cidadãos se aproximam das fórmulas religiosas que eram exclusivas dos iniciados nos mistérios sagrados
- e) provocou seu completo abandono tornando a filosofia como uma nova expressão religiosa.

76) (FILOSOFIA) Quando esteve no Egito, certamente Tales pôde observar no delta do Nilo como os campos inundados se tornavam férteis depois que as águas recuavam. Talvez também tenha visto como do nada surgem sapos e rãs e como o campo fica verde após a chuva. É portanto provável que Tales tenha especulado como a água pode se transformar em gelo e vapor — e depois retornar à forma líquida.

GAARDER, Jostein. Os filósofos da natureza. In: _____. O mundo de Sofia: romance da história da filosofia. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

As experiências citadas no texto são atribuídas à Tales de Mileto com o intuito de

- a) justificar sua teoria sobre a arché.
- b) demonstrar seu apelo aos sentidos.
- c) enfatizar sua rejeição à cosmologia.
- d) comprovar seu teorema matemático.
- e) refutar sua concepção acerca da physis.

77) (FILOSOFIA) Leia o trecho da canção Como uma onda, do artista Lulu Santos, e associe-o às questões metafísicas da filosofia antiga.

Como uma onda Nada do que foi será De novo do jeito que já foi um dia Tudo passa, tudo sempre passará

SANTOS, Lulu; MOTTA, Nelson. Como uma onda. O Ritmo do momento. Universal Music Publishing Group. 1983.

Analisa-se que a ideia de que "tudo passa, tudo sempre passará" remete à tese do mobilismo de qual filósofo pré-socrático

- a) Heráclito.
- b) Pitágoras.
- c) Aristóteles.
- d) Parmênides.
- e) Empédocles.
- 78) (SOCIOLOGIA) Entre as principais características que diferenciam a Pré Modernidade (séculos XIV ao XVIII) e a Modernidade (Século XVIII ao XX) podemos destacar:
- **a)** A pré-modernidade pode ser compreendida por uma não separação entre espaço e tempo, pois, em sociedades com essa característica a divisão social do trabalho colocava-se como característica principal.
- b) Uma sociedade com características pré-modernas segundo as ciências sociais

- é calcada em valores tradicionais, tais como o costume e a providência divina, ao contrário de uma sociedade moderna, essa consolida-se pelo trabalho, disciplina e a ciência.
- **c)** A sociedade moderna nasce a partir do momento que a Europa Ocidental passa por uma crise moral e de valores no século XVIII.
- **d)** A Modernidade pode ser encarada como um processo que se fez de forma harmônica nas sociedades ocidentais.
- e) O discurso da modernidade não pode ser compreendido essencialmente pelas consequências sociais das revoluções burguesas, pelo avanço da ciência e pela complexidade entre os sujeitos.
- 79) (SOCIOLOGIA) Segundo Anthony Giddens, o nascimento das ciências sociais pode ser compreendido pelo viés de transição de um modelo de sociedade (Pré- Modernidade), para um modelo mais complexo de sociedade (Modernidade). Esse período de transição se fez essencialmente pelo contexto histórico das:
- a) Rebeliões urbanas por melhores condições de vida no século XVIII.
- b) Pela transição do Estado providencialista para o Estado Laico.
- c) Pela dupla Revolução (Industrial e Francesa), ambas, Revoluções Burguesas.
- **d)** Pela complexidade da migração campo- cidade nas cidades inglesas e francesas no século XVIII.
- **e)** Pela resistência da velha ordem (absolutista) a aderir os novos valores burgueses pós Revolução Francesa.
- 80) (SOCIOLOGIA) Sobre as correntes sociológicas que caracterizaram o surgimento da sociologia e estruturaram o conhecimento social ao longo do século XIX, podemos afirmar:
- a) Todas as correntes sociais, tais como positivismo, funcionalismo e marxismo são isentas de uma ideologia para a compreensão do mundo.
- b) Existiram correntes sociológicas mais conservadoras, ou de manutenção do status quo, tais como o Positivismo Comteano, mas, também correntes de transformação social, tais como o Socialismo Científico.
- c) A Sociologia Comteana, apesar de calcada na ciência, na razão humana, valores essencialmente modernos, é a favor da união Estado e Igreja, a partir do momento que critica a laicização social.
- d) O Positivismo pode ser compreendido como uma corrente social progressista.
- e) O Positivismo Comteano influenciou demasiadamente outras correntes de pensamento, como o socialismo científico de Karl Marx e Friendrich Engels.

81) (SOCIOLOGIA) 4- Sobre a primeira corrente sociológica, o Positivismo, assinale a alternativa correta.

- a) Trata-se de uma corrente sociológica aberta as questões culturais, não se presta somente ao estudo da evolução das sociedades humanas ao longo do tempo.
- b) O Positivismo pode ser compreendido como uma corrente pouco antropológica, (pois não possui uma grande preocupação com os fenômenos culturais) e mais física, pois, busca analisar a história da humanidade dentro da perspectiva cientificista, conceito que compreende a sociedade dentro da linearidade de seu desenvolvimento histórico.
- c) Para Comte, nem todas as sociedades humanas buscam o progresso.
- d) Para haver progresso tem que haver ordem, esse lema positivista de Auguste Comte pode ser compreendido dentro de uma perspectiva política democrática.
- e) Para o positivismo, o conhecimento racional, científico e experimentalista deveria ser institucionalizado assim como uma religião, o que acabou acontecendo, todavia, sem excluir a divindade e sobrenatural no que Comte denominou de "RELIGIÃO DA HUMANIDADE".
- 82) (INGLÊS) Em relação à sequência correta de adjetivos possessivos, assinale:

MY - THEIR - HER - OUR - YOUR - HIS

- a) MEU DELES/DELAS NOSSO DELA SEU DELE
- b) MEU DELES/DELAS DELE NOSSO SEU DELA
- c) MEU DELES/DELAS DELA NOSSO SEU DELE
- d) MEU DELES/DELAS DELA NOSSO DELE SEU
- e) SEU DELES/DELAS DELA NOSSO MEU DELE

83) (INGLÊS) Segundo o texto abaixo, é correto afirmar:

"Anxiety and depression occur in both genders, but by the teenage years, girls are much more at risk than boys. Before puberty, the prevalence of mood disorders is about the same in boys and girls—3 to 5 percent. But by mid-adolescence girls are more than twice as likely to be diagnosed with a mood disorder as boys, with the prevalence at adult levels, 14 to 20 percent. Why such a big disparity in mood disorders? We know from looking at brain scans that there are differences in the way girls and boys process emotional stimuli. Girls mature, in terms of their emotional recognition, faster than boys—and that sensitivity could make them more vulnerable to depression and anxiety. [...]

https://childmind.org/article/mood-disorders-and-teenage-girls/

a) Antes da puberdade, a prevalência de desordens de humor é a mesma para

meninos e meninas – 3% a 5%. Mas no meio da adolescência as meninas são menos do que duas vezes suscetíveis a serem diagnosticadas com uma desordem de humor em relação aos meninos.

- b) Ansiedade e depressão ocorrem em ambos os gêneros, mas na adolescência, as meninas estão muito mais em risco que os meninos.
- c) No final da adolescência meninas são mais do que duas vezes suscetíveis a serem diagnosticadas com uma desordem de humor em relação aos meninos.
- d) Sabemos ao olhar para gráficos de atividades cerebrais que não existem diferenças nas formas que meninas e meninos processam estímulos emocionais.
- e) Meninos amadurecem mais rápido que as meninas em termos de seus reconhecimentos emocionais.

84) (INGLÊS) Assinale a alternativa composta exclusivamente por verbos no formato INFINITIVO da Língua Inglesa:

- a) To Mexico, To Georgia, To Brazil, To Italy, To Russia
- b) Speak, work, dance, try, go
- c) To speak, to work, to dance, to try, to go
- d) I speak, you work, she dances, he tries, we go
- e) Spoke, worked, danced, tried, went

85) (INGLÊS) Assinale a alternativa correta:

- a) Para as pessoas que falam Inglês, as características dos objetos (coisas) sempre os sucedem.
- b) Na língua inglesa, os adjetivos não existem.
- c) Para as pessoas que falam Inglês, as características das coisas sempre as precedem.
- d) Na língua inglesa, as características das coisas são ditas depois delas, assim como na língua portuguesa.
- e) Para as pessoas que falam Inglês, os substantivos (coisas) vêm antes dos adjetivos (características).

86) (INGLÊS) Ao substituir a frase abaixo com o sujeito ROBERT pelo sujeito YOU, como ficaria a sentença atendendo aos padrões da Língua Inglesa:

Robert plays video games on Saturdays.

- a) Robert play video games on Saturdays.
- b) You plays videos games on Saturdays.
- c) Robert you plays videos games on Saturdays.
- d) You play video games on Saturdays.
- e) You playes video games on Saturdays.

87) (INGLÊS) Ao reescrever a frase abaixo e substituir o sujeito THEY pelo sujeito TIM e o substantivo UMBRELLA pelo substantivo UNICORN, como ficaria a sentença atendendo aos padrões da Língua Inglesa:

They have an umbrella as a logo.

- a) They have a unicorn as a logo.
- b) Tim have a unicorn as a logo.
- c) Tim have an umbrella as a logo.
- d) Tim has an unicorn as a logo.
- e) Tim has a unicorn as a logo.
- 88) (INGLÊS) Ao reescrever a frase abaixo e substituir o sujeito CHARLIE pelo sujeito SHE e o substantivo UNIVERSITY pela locução substantiva UNION OF STUDENTS, como ficaria a sentença atendendo aos padrões da Língua Inglesa:

Charlie studies in a university.

- a) She studies in a union of students.
- b) Charlie studies in an union of students.
- c) Charlie studies in a union of students.
- d) She study in a union of students.
- e) She studies in an union of students.
- 89) (INGLÊS) Assinale a alternativa composta pelo uso correto do artigo indefinido e seu respectivo substantivo:
- a) Mary needs a coffee.
- b) Mary needs a water.
- c) Mary needs a pen.
- d) Mary needs an air.
- e) Mary needs a fire.
- 90) (INGLÊS) O substantivo que substitui de forma correta o substantivo presente na frase abaixo sem modificar as demais palavras é:

She has money on her.

- a) Gun
- b) Food
- c) Axe
- d) Knife
- e) Taser

Leia o texto a seguir para responder as questões 82 e 83.

UNA LECCIÓN DE VIDA

Cierta leyenda cuenta que estaban dos niños patinando encima de un lago congelado. Era una tarde nublada y fría y los niños jugaban sin preocupación. De repente, el hielo se quebró y uno de los niños cayó en el agua. El otro niño, viendo que su amigo se ahogaba debajo del hielo, tomo una piedra y comenzó a golpear con todas sus fuerzas, consiguiendo quebrarlo y salvar a su amigo. Cuando los bomberos llegaron y vieron lo



que había sucedido preguntaban: "Cómo el niño había conseguido hacer eso?".

Era imposible quebrar el hielo con esa piedra y esas manos tan pequeñas. En ese instante, apareció un anciano y dijo:

"Yo sé cómo él consiguió". Todos preguntaron: "Cómo?".

El anciano respondió: "Es que no había nadie para decirle que no sería capaz de hacerlo".

82) (ESPANHOL) El texto narra una lección de vida y de él podemos afirmar que:

- a) no es bueno confiar en los demás.
- b) no se debe patinar en el hielo cuando está muy frio.
- c) un buen bombero es aquel que llega rápido al lugar de la emergencia.
- d) todos los ancianos son sabios.
- e) todo es posible cuando se cree en uno mismo, aun en las peores circunstancias.

83) (ESPANHOL) Elige una de las alternativas para completar el espacio de la siguiente frase:

Si hay as juayas antoncas	fuo martos

- a) hace dos dias
- b) hace tres días
- c) ayer
- d) antes de hoy
- e) mañana

84) (ESPANHOL) Señala la alternativa correcta, según la figura:

- a) Los dos personajes optan por un tratamiento recíprocamente formal.
- b) El tratamiento de uno de los personajes es informal.
- c) Ambos personajes utilizan un tratamiento de confianza en la manera de expresarse.



- d) El hombre estaba perdido y por ese motivo busca la ayuda del policía, pero este no consigue esclarecer sus dudas.
- e) Uno de los personajes brinda informaciones con una connotación formal...

85) (ESPANHOL) Con	npleta la frase con la alternativa	correcta:
"Gizzi es el	de la modelo cuyo	es Gisele y cuyo
es Bundc	hen".	

- a) apellido, nombre, sobrenombre;
- b) apellido, sobrenombre, nombre.
- c) sobrenombre, nombre, apellido.
- d) nombre, sobrenombre, apellido.
- e) sobrenombre, apellido, nombre.

86) (ESPANHOL) 5. Señala los pares correctos:

1. Gris cinza 2. Morado roxo 3. Rojo roxo 4. Crema bege 2 a) 1 3 b) 2 2 1 c) 2 3 4 d) 3 e) 1 4

87) (ESPANHOL) Lee las frases y luego marca la alternativa correcta:

- I. ¿Quieres viajar con nosotros?
- II. Tú puedes estudiar siempre más.
- III. ¿Cómo se llama usted?
- IV. Señorita Ramírez, puede pasar.
- a) en las frases I y II el tratamiento es formal y en las frases III y IV informal.
- b) en las frases I y III el tratamiento es formal y en las II y IV informal.
- c) en las frases II y IV el tratamiento es formal y en las I y III informal.
- d) en la frase I el tratamiento es formal y en las II, III y IV informal.
- e) en las frases I, II el tratamiento es informal y en las III y IV formal.

88) (ESPANHOL)

QUEMAR LAS NAVES

Antes del año 335 a.C. al llegar a las costas de Fenicia, Alejandro Magno debió enfrentar una de sus más grandes batallas. Al desembarcar, comprendió que los soldados enemigos superaban en cantidad a su gran ejército. Sus hombres estaban atemorizados y no encontraban motivación para enfrentarse y combatir; habían perdido la fe y se daban por derrotados. Aparentemente el temor había acabado con aquellos guerreros invencibles. Entonces Alejandro Magno hizo desembarcar a todos sus hombres en la costa enemiga y dio la orden de quemar todas sus naves. Mientras los barcos se consumían en llamas y se hundían en el mar, reunió a sus hombres y les dijo: "Observen como se queman los barcos... Esa es la única razón por la que debemos vencer, porque si no ganamos, no podremos regresar, ni ver nuevamente a nuestras familias. Y para regresar sólo hay un camino, por mar... Debemos salir victoriosos porque la única forma posible es hacerlo en los barcos de nuestros enemigos".

De acuerdo con el texto las naves se quemaron porque:

- a) Alejandro había perdido una gran batalla.
- b) Sus hombres las incendiaron
- c) Alejandro quiso motivar a sus hombres a vencer la batalla.
- d) Alejandro se sintió derrotado.
- e) los soldados enemigos las incendiaron.

89) (ESPANHOL) Según el texto, Alejandro y sus hombres volverán a sus hogares

- a) en sus propias naves si pierden la batalla.
- b) por tierra caminando.
- c) en sus barcos, pero ganando la batalla.
- d) al ganar la batalla y en las naves de sus enemigos.
- e) en los barcos de sus enemigos si pierden la batalla.

90) (ESPANHOL) Lee a continuación la siguiente relación de palabras:

calzón	pantalón	falda	pantalón corto
corbata	calzoncillo	gorro	paraguas

¿Cuál es el artículo o accesorio que no se menciona en la relación anterior:

- a) lenço
- b) guardachuva
- c) calcinha
- d) calção
- e) boné

 111] Iulado 1 Apostila 1	
TENSIVO	
ENSIVO	

Data:	/	' /	1
		$\overline{}$	

GABARITO

Nome:			
Turno: () Manhã	() Tarde	() Noite
Língua estrangeira: () Espanhol	() Inglês

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO								
1	а	b		d	е			
2	а		С	d	е			
3	а	b		d	е			
4	а	b	С	d				
5	а		С	d	е			
6		b	С	d	е			
7	а	b		d	е			

	PORTUGUÊS							
8	а	b		d	е			
9		b	С	d	е			
10		b	С	d	е			
11	а	b	С		е			
12	а	b		d	е			
13		b	С	d	е			
14	а	b		d	е			
15	а	b		d	е			
16	а	b	С	d				
17	а		С	d	е			
18	а	b	С		е			

GEOGRAFIA							
19	а	b	С	d			
20	а		С	d	е		
21	а	b		d	е		
22	а	b	С		е		
23	а	b		d	е		
24	а	b	С		е		
25		b	С	d	е		
26		b	С	d	е		
27		b	С	d	е		

	HISTÓRIA						
28	а	b	С	d			
29	а	b		d	е		
30		b	С	d	е		
31	а	b	С		е		
32	а	b	С		е		
33		b	С	d	е		
34		b	С	d	е		
35	а	b	С	d			
36	а	b	С	d			

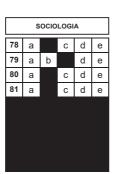
	QUÍMICA							
37		b	С	d	е			
38	а		С	d	е			
39	а		С	d	е			
40	а	b	С	d				
41	а		O	d	е			
42	а	b	С	d				
43	а	b	С		е			
44	а	b	С	d				
45	а		С	d	е			

BIOLOGIA							
46	а	b		d	е		
47	а	b	С		е		
48	а	b	С		е		
49	а	b	С	d			
50	а	b		d	е		
51	а	b		d	е		
52		b	С	d	е		
53	а	b	С		е		
54	а	b	С		е		

FÍSICA						
55	а	b	С		е	
56	а	b	С		е	
57	а		С	d	е	
58		b	С	d	е	
59		b	С	d	е	
60	а	b	С	d		
61	а		С	d	е	
62	а		С	d	е	
63	а	b	С		е	

	MATEMÁTICA							
1	64	а	b	С		е		
ĺ	65	а	b		d	е		
Ì	66	а	b		d	е		
j	67	а	b	С	d			
1	68	а	b	С		е		
Ì	69	а	b		d	е		
j	70		b	С	d	е		
	71		b	С	d	Φ		
j	72	а	b	С		е		
-								

	FILOSOFIA						
73	а		С	d	е		
74	а	b	С		Φ		
75		b	O	d	Ф		
76		b	O	d	Φ		
77		b	С	d	Φ		



INGLÊS								
а	b		d	е				
а		С	d	е				
а	b		d	е				
а	b		d	е				
а	b	O		е				
а	b	С	d					
	b	С	d	е				
а	b		d	е				
а		С	d	е				
	a a a a	a b a b a b a b a b a b b a b	a b c a c a	a b d a c d a b d a b c a b c d d				

	ESPANHOL							
82	а	b	С	d				
83		b	С	d	Φ			
84	а		С	d	е			
85	а	b		d	е			
86	а	b		d	е			
87	а	b	С	d				
88	а	b		d	е			
89	а	b	С		е			
90		b	С	d	е			